

MEDIEVAL HISTORY OF CENTRAL EURASIA

ISCA

№3 (3) 2024 г.



www.isca.kz



MEDIEVAL HISTORY OF CENTRAL EURASIA

Has been published since 2020

No. 3 (5) 2024

Astana 2024

**EDITORIAL TEAM OF THE JOURNAL
MEDIEVAL HISTORY OF CENTRAL EURASIA
CHIEF EDITOR**

Doctor of historical sciences,
Assistant Professor
Nursultanova L.N.

EDITORS:

- **Qydyráli Darhan** Doctor of Historical Sciences, Professor (Kazakhstan)
- **Muminov A.K.** Doctor of Historical Sciences, Professor (Kazakhstan)
- **Samashev Z. S.** Doctor of Historical Sciences, Professor (Kazakhstan)
- **Abuseitova M. K.** Doctor of Historical Sciences, Professor (Kazakhstan)
- **Sabitov Zh. M.** PhD in Political Science (Kazakhstan)
- **Golden Peter B.** Dr., Professor (USA)
- **Kradin N.N.** Doctor of Historical Sciences, Professor (Russia)
- **Erdélyi István** Doctor of Historical Sciences, Professor (Hungary)
- **Uzelac Aleksandar** PhD in History (Serbia)
- **Mirgaleev I. M.** Candidate of Historical Sciences (Russia)
- **Zaytsev I. V.** Doctor of Historical Sciences, Professor (Russia)
- **Petrov P.N.** Candidate of Historical Sciences (Russia)
- **Nagamine Hiroyuki** PhD in History (Japan)

Editorial address: 8, Kabanbay Batyr avenue, of.316, Nur-Sultan, Kazakhstan, 010000
Tel.: (7172) 24-18-52 (ext. 316)
E-mail: medieval-history@isca.kz

Medieval History of Central Eurasia
Owner: Astana International University
Periodicity: quarterly
Circulation: 500 copies

CONTENT

Zharas Akhan, XIX YÜZYILDA KAZAK TOPRAKLARINDA DİNİ - SİYASİ DURUM.....	5
А.А.Каратаев, Қ.С. Өскембаев ҚАЗАҚ ЖҮЗДЕРІ ТУРАЛЫ ЖАЗБА ДЕРЕКТЕРГЕ ШОЛУ.....	27
Н.Р.Бисенғалиев, Г.Б.Сулейменова АРХИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ О СИСТЕМЕ ВЫСШИХ И СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ЗАПАДНОГО КАЗАХСТАНА (1945-1985ГГ). УСПЕХИ И ПРОБЛЕМЫ.....	37
Н.А.Умбетов ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ БАРАК ХАНА В УЛУСЕ ДЖУЧИ.....	53
Т.В.Мармонтова, А.Т.Тажобаев КАЗАХСКАЯ СТЕПЬ В ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ ПЛАНАХ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ.....	69

АРХИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ О СИСТЕМЕ ВЫСШИХ И СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ЗАПАДНОГО КАЗАХСТАНА (1945-1985ГГ). УСПЕХИ И ПРОБЛЕМЫ

Н.Р.Бисенгалиев¹, Г.Б.Сулейменова²

¹Магистр Educational Leadership, Tamos Space School, Астана,
nbissengaliyev@tamospace.kz

²Канд.истор.наук, "Международный Университет «Астана» г.Астана,
РК, E-mail:gulnarazkgu@gmail.com

Аннотация. В статье сделан анализ архивных источников с архивов западного Казахстана. После войны встал вопрос о подготовке кадров для промышленности и сельского хозяйства, а также народного образования. В регионе были открыты профтехучилища, улучшены условия вузов, техникумов. Но в то же время были трудности не хватало кадры в самих вузах и училищах. Ущерб наносила идеология того времени. Жизнь высшей школы строилась на принципах "партийности и классовости". В конце 40-х - начале 50-х годов в стране проходили политические дискуссии против творческой интеллигенции. В рассматриваемый период изменилось соотношение между различными формами обучения. Большое внимание уделялось высшему заочному и вечернему образованию для людей, занятых на производстве. Все высшие и большинство средних учебных заведений региона обновили свою материально-техническую базу, были построены новые учебные корпуса, студенческие общежития, мастерские и лаборатории.

Ключевые слова: Образование, студенты, вузы, профтехучилища, материальная база, партийность, классовость.

ВВЕДЕНИЕ

Во всех отраслях народного хозяйства республики в первые послевоенные годы ощущалась острая нехватка квалифицированных кадров. Поэтому стояла проблема подготовки кадров и специалистов в средних специальных и высших учебных заведениях.

В 1945-1946 гг. СНК и ЦК КП(б) Казахстана с выходом постановления №693 "Об обеспечении вузов учебными помещениями, общежитиями и улучшением материально-бытового обслуживания студентов" отметили, что в результате ослабления внимания и помощи высшим учебным заведениям со стороны партийных, советских организаций, особенно наркоматов и ведомств республики, учебно-производственная база вузов и материальное обслуживание студентов совершенно неудовлетворительны. Такая оценка была дана в отношении Уральского пединститута. [1, л. 24].

В 1945 г. в Уральске профессиональных техникумов и училищ было 7, с количеством 1880 учащихся. [1, л.14]. Изъяны в материально-техническом обеспечении и кадровом потенциале высшей школы отражались на качестве подготовки специалистов.

В 40–50-х годах существовали отдельные трудности в развитии средних специальных и высших учебных заведений. С окончанием войны из Казахстана был реэвакуирован ряд вузов и техникумов Москвы, Ленинграда и других городов. Уехала большая группа преподавателей и профессоров. Поэтому положение в вузах было трудным.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ .

Наличие источников, их умелое, квалифицированное использование - первейшее условие для создания полноценной истории. И, конечно, очень важно, чтобы эти источники были своевременно опубликованы. Поэтому для полной достоверности мы использовали архивные документы Государственных архивов Западно-Казахстанской области, архивы Атырау, Актюбинска и архив Президента РК. В исследовании мы использовали исторический, статистический метод исследования.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТ

ЦК ВКП/б/ и Советское правительство в ноябре 1947 года приняло постановление “О мерах дальнейшего развития высшего и среднего образования в Казахской ССР”. Согласно этому положению республике выделялись дополнительные средства на строительство школ и других учебных заведений. В Казахстан направлялись квалифицированные преподаватели вузов, увеличилось число мест для аспирантов из Казахстана. За годы четвертой пятилетки в Казахстане было подготовлено 60 тысяч специалистов высшей и средней квалификации, в т.ч 18000 казахов. [2, л.13].

Наибольший ущерб развитию среднего специального и высшего образования нанесла идеологизированная политика партийно-государственных структур. Жизнь высшей школы строилась на принципах “партийности и классовости”. Следует отметить, что зачастую в регионах обкомы партии старались более “добросовестно” выполнять директивы КПСС, касающиеся идеологических вопросов.

При проверке исторического факультета Уральского учительского института оказалось, что некоторые студенты слабо разбирались в вопросах международного положения и текущей политики, хода выполнения плана “новой сталинской пятилетки”, не имели представления о постановлении ЦК ВКП(б) по идеологическим вопросам. [1,л.299] Например, студенту

Мулдагалиеву инкриминировалось обвинение: “плохо знает речь товарища Сталина перед избирателями 9.11.1946 г” [1, л.300]

Абсурдность положения доходила до того, что партийные директивы в области художественной культуры были перенесены на образование. Студенты должны были быть знакомы с последними решениями партии, именно по этому критерию их оценивали. Необходимо отметить, что студенты Педагогического и Учительского института лучше стали разбираться в вопросах истории ВКП(б), диалектического и исторического материализма, международного положения и текущей политики. Многие из них хорошо знали решения ЦК ВКП(б) о журналах “Звезда” и “Ленинград”, о репертуаре драматических театров, о второй серии кинофильма “Большая жизнь” и об опере Мурадели “Великая дружба”. [2]

Проверялось идейно-теоретическое содержание лекций и семинарских занятий по основам марксизма-ленинизма, диалектического и исторического материализма, политэкономии и логике. В ряде лекций по курсу основ марксизма-ленинизма, а также при проведении семинарских занятий преподаватели кафедры вынуждены были привлекать дополнительный материал из жизни казахстанской партийной организации, опубликованной в республиканских газетах и журналах. Например, были использованы материалы о пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства Казахской ССР на 1945-1950 гг., решения ЦК КП(б) “О подъеме идеологической работы в парторганизациях республики”. [2]

В конце 40-х - начале 50-х годов в стране проходили политические дискуссии против творческой интеллигенции. Такая дискуссия проходила и по философии: по книге Г.Ф.Александрова “История западно-европейской философии”. Лекции по этой дискуссии были прочитаны в марте-апреле 1948 г. для студентов 4 курса пединститута и 2 курса Учительского института. [2, л.20]

В январе 1948 г. вышло постановление ЦК КП(б) Казахстана “О состоянии политико-воспитательной работы среди студентов вузов и техникумов республики”. Это постановление было направлено против вузовской интеллигенции, которая “преклонялась перед культурой Запада и тем самым умалялась роль русской культуры и науки”. В Уральском пединституте такие факты были обнаружены на кафедре казахского языка и литературы. [3]

В 50-е годы восторжествовали лысенковские идеи. И после решения сессии ВАСХНИЛ (1948 г.) были разработаны для студентов естественных факультетов новая тематика спецкурсов и спецпрактикумов, намечено

содержание полевой практики, разработана тематика мичуринских чтений для студентов. В конце сентября 1948 г. была проведена трехдневная научная конференция, посвященная передовой биологической науке. [4, л.79] Многие преподаватели понимали, что в науке должны существовать альтернативные учения. Студентам, согласно новому положению, должны были быть рекомендованы только труды Лысенко, Мичурина и Тимирязева.

Доценту Уральского пединститута Иванову В.В. было замечено, что он не рекомендует труды триады ученых. Доцент Иванов В. объяснил это тем, что для первокурсников они трудны. [3, л.87]

Несмотря на трудность изучения, факультету естествознания необходимо было немедленно пересмотреть планы работы кафедр, деканата в свете VIII Пленума ЦК КП(б)К по улучшению идеологической работы и приступить к их реализации, иметь по всем дисциплинам списки обязательной литературы, имеющиеся списки пересмотреть, отразив в них работы классиков марксизма-ленинизма, Мичурина, Лысенко, Павлова, материалы августовской 1948 года сессии ВАСХНИЛа. [3]

Не избежали проверок обкомов партии техникумы, училища. Например, в ходе проверки ремесленного училища №15 г.Уральска выяснилось, что “квалифицированных лекций, докладов и бесед для учащихся, особенно по вопросам политики большевистской партии и Советского правительства, проводится недостаточно”. [4, л.13]

В регионе создается сеть учебных заведений. В 1957 году создан Актюбинский медицинский институт. Техникумы и училища были открыты и в западном регионе республики. В Уральске, Актюбинске, Гурьеве были открыты педагогические, медицинские, сельскохозяйственные техникумы. В Уральске открыт техникум механизации сельского хозяйства. В Актюбинске - культурно-просветительное училище.

В Уральском медицинском училище и в Актюбинском медицинском институте первичные партийные организации строго следили за соблюдением выполнения решения августовской сессии ВАСХНИЛ, объединенной сессии Академии наук СССР и Академии медицинских наук СССР /1950/, посвященный вопросам учения И.П.Павлова. ”. [5]

Усвоения основ советской педагогики, учение академика И.П.Павлова о высшей нервной деятельности требовали и от студентов гуманитарных факультетов Гурьевского пединститута. [6]

В рассматриваемый период изменилось соотношение между различными формами обучения. Большое внимание уделялось высшему заочному и вечернему образованию для людей, занятых на производстве.

Одной из наиболее сложных проблем подготовки специалистов являлось совершенствование содержания обучения. Необходимо было готовить специалистов широкого профиля, способных творчески решать производственно-технические задачи на современном научно-техническом уровне. Серьезным недостатком в работе высшей школы оставалась слабая связь учебного процесса с производством, медленная перестройка его в соответствии с новейшими научными достижениями.

В 1957 году были введены правила приема в вузы, по которым преимущество при поступлении представлялось лицам, имеющим стаж работы не менее двух лет.

Закон 1958 года "Об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшем развитии системы народного образования" продолжил и закрепил линию на сближение вузов и техникумов с производством. В целом мероприятия, проводимые в 50-е годы по совершенствованию системы подготовки специалистов, способствовали приближению учебного процесса к нуждам производства. В вузах увеличилась доля рабочей и сельской молодежи. Вместе с тем уровень подготовки поступающих на первый курс снизился. Это сказывалось на успеваемости студентов, на качестве их знаний. Увеличился отсев из вузов. Льготы производственникам привели к тому, что выпускники средних школ, стремившиеся получить высшее образование, устраивались на работу ради стажа на короткий срок.

В соответствии с постановлением Совета Министров СССР от 17 июня 1959г. "О перестройке руководства высшими и средними специальными учебными заведениями СССР" в республике был организован Госкомитет, вскоре преобразованный в Министерство высшего и среднего образования Казахской ССР, в ведение которого перешли все вузы республики. Спустя недолгое время, медицинские и сельскохозяйственные институты были возвращены в ведение соответствующих министерств, а за Минвузом оставалось учебно-методическое руководство ими. Перестройка системы управления высшими и средними специальными учебными заведениями страны дала положительные результаты, так как приблизила учебный процесс к нуждам и потребностям производства. Этому способствовало появление новых организационных форм обучения, как заводы-втузы, общенаучные и общетехнические факультеты вузов, совхозы-техникумы.

В начале 60-х годов в народном хозяйстве Казахстана стала ощущаться острая нехватка в специалистах экономического профиля, с связи с этим был создан Западно-Казахстанский сельскохозяйственный институт, который в рассматриваемый период подготовил специалистов высокой квалификации для сельского хозяйства.

На рубеже 50-60-х годов предпринимались последовательные усилия по совершенствованию системы приема в высшие и средние специальные учебные заведения. 18 сентября 1959 г. Совет Министров СССР принял постановление "Об участии промышленных предприятий, совхозов и колхозов в комплектовании вузов и техникумов и в подготовке специалистов для своих предприятий". Заводы, фабрики, колхозы участвовали в комплектовании состава студентов и учащихся. В результате в составе студентов во много раз вырос удельный вес производственников, особенно в технических и сельскохозяйственных вузах. Если в 1940 г. численность студентов в Западном Казахстане насчитывалась 843 человек, то в 1960-1961 учебном году их уже было 4406 человек. [7]

С 1967 г. начал практиковаться внеконкурсный прием студентов в вузы из числа молодежи, проживающей в отдаленных районах.

В середине 60-х годов правила приема в вузы были изменены: конкурс для школьников и производственников проводился отдельно. Была отменена обязательная работа студентов технических вузов. Это не означало, что изменился курс в развитии высшей школы. Он оставался прежним: обеспечить растущие потребности народного хозяйства в квалифицированных кадрах, укреплять связь образования с практикой, привлекать в вузы рабочую и сельскую молодежь.

Прежней оставалась политика идеологизации молодежи в техникумах, училищах и вузах. С выходом постановления "О мерах по дальнейшему развитию общественных наук и повышению их роли в коммунистическом строительстве" от 5 октября 1967г., а также после Июньского Пленума ЦК КПСС (1963), посвященной идеологической работе, партийные органы приступили к проверкам работ кафедр общественных наук. В справке Актюбинского обкома КП Казахстана на 1966-1970-е годы отмечалось, что в городе Актюбинске работают 2 высших учебных заведения: медицинский и педагогический институты. Систематическое "внимание партийных органов к общественным кафедрам вузов в значительной мере обеспечило их успешную работу по обучению и коммунистическому воспитанию студенчества". Большая роль в этой работе отводилась научно-методической секции правления областной организации общества "Знания". Только в 1970г. было прочитано 200 лекций на общественно-политические темы. [8]

В Гурьевском педагогическом институте в работе кафедры общественных наук имели место серьезные недостатки: материальная база кафедры слаба, "не на должном уровне вопросы контроля за работой преподавателей и организации взаимопосещений". [9]

В Уральском пединституте выполняя постановление Бюро обкома КП Казахстана от 14 марта 1967г. “О работе партийной организации пединститута по идейно-политическому воспитанию студентов и профессорско-преподавательского состава”, партбюро, ректорат и общественные организации института проделали определенную работу по улучшению постановки всей воспитательной работы. И в то же время отмечалось, что “партбюро и ректорат не добились того, чтобы каждый преподаватель с полной отдачей сил, знаний, умений и накопленного опыта вел воспитательную работу среди студентов”. [10] Идеологизация сознания студенчества проводилась и в Западно-Казахстанском сельскохозяйственном институте.

Соблюдение бдительности, партийности, классовости оставляла на задний план главное - подготовку специалистов и кадров для народного хозяйства. Например, в Гурьеве подготовка специалистов по автоматизации и телемеханизации процессов нефтедобычи осуществлялась слабо. В нефтяных вузах и техникумах не уделялось достаточного внимания таким дисциплинам как радиотехника и автоматика. В вузах и техникумах региона существовали недостатки, касающиеся плановых заданий по приему молодежи на учебу. В некоторые учебные заведения, например, в Гурьевский рыбопромышленный и мореходный техникумы было подано мало заявлений, что по существу свело на нет принцип конкурсного отбора, а народному хозяйству региона нужны были специалисты именно этих учебных заведений. Руководители учебных заведений пассивно относились к этой проблеме.”. [11]

Заметную роль в развитии высшей школы сыграли в 70-80-х годах подготовительные отделения. 20 августа 1969 г. вышло постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР “Об организации подготовительных отделений при высших учебных заведениях”. С 1969 г. ежегодно около 20% мест на первых курсах занимали выпускники подготовительных отделений. Они открылись во всех вузах региона. На эти отделения поступали в основном рабочие, колхозники, имеющие производственный стаж работы. За 8 месяцев учебы слушателей отделения готовили к поступлению в вуз. Подготовительные отделения Уральского, Гурьевского пединститутов, Актюбинского мединститута принимали слушателей на конкурсной основе. Характерной особенностью в развитии высшей школы явилось создание на ее базе системы послевузовского образования, переподготовки и повышения квалификации специалистов. Создание подготовительных отделений и факультетов повышения квалификации сыграли большую роль в развитии высшего образования.

18 октября 1971 г. ЦК КПСС и Совет Министров СССР приняли постановление "О мерах по дальнейшему улучшению материальных и жилищно-бытовых условий студентов и учащихся средних специальных учебных заведений". Примечательным был тот факт, что значительно выросли размеры стипендий в учебных заведениях всех типов, причем ее стали получать все успевающие в учебе студенты и учащиеся независимо от материального положения родителей. С сентября 1977 года размеры стипендий были вновь повышены и составили 40-60 рублей в месяц. За эти годы было многое сделано по улучшению жилищно-бытовых условий студентов, организации их питания, медицинского и санитарно-курортного обслуживания, развитию спортивной базы. Расширялась сеть здравпунктов и студенческих поликлиник при Уральском пединституте и Актюбинском мединституте. В Западно-Казахстанском сельскохозяйственном институте был открыт вузовский профилакторий. С начала 70-х годов был сделан крупный шаг в развитии материально-технической базы высших и средних специальных учебных заведений Казахстана. В Актюбинском медицинском институте, Западно-Казахстанском сельхозинституте построены студенческие общежития, расширена и доведена до установленных нормативов сеть столовых и буфетов. ".[11]

Все высшие и большинство средних учебных заведений региона обновили свою материально-техническую базу, были построены новые учебные корпуса, студенческие общежития, мастерские и лаборатории. В 1977 году был восстановлен после пожара учебный корпус Уральского пединститута, построены общежитие на 216 мест, пристройка к учебному корпусу, введен в строй 94-х квартирный жилой дом для преподавателей и сотрудников. В 1981 году в Уральском педучилище построено общежитие на 320 мест. В 1976 году в Гурьевском пединституте был сдан в эксплуатацию учебный корпус. В Актюбинском пединституте построено общежитие на 581 место.

Количество средних специальных учебных заведений к 1980 г. достигло 28. Следует отметить, что 12 из них находилось в Актюбинской области. В 1960-х годах в этих учебных заведениях обучалось 9191 студент, а в 1980-х годах - 16634 человек. [12]

Следует особо сказать о подготовке кадров медицинской интеллигенции. До 1950 года в республике функционировал лишь один Алма-Атинский медицинский институт. Ясно, что врачей в республике не хватало. К середине 70-х годов их стало пять. Среди них Актюбинский мединститут, который готовил квалифицированных врачей для региона.

Большие качественные изменения произошли в старых вузах, созданных в довоенные годы. Прежде всего это касается Уральского пединститута, отличавшегося как постановкой учебного процесса, так и размахом научно-исследовательской работы. В 1981 году здесь функционировали исторический, филологический, физико-математический, естественно-географический и другие факультеты. В 1980-х годах в г.Уральске в двух вузах обучалось 9817 студентов. В Гурьевской области существовал один вуз, где насчитывалось 3406 человек. В Актюбинской области в трех вузах обучалось 7182 студента. [12, 34]

В Западном регионе не была решена проблема подготовки педагогических кадров. Педагогические институты и училища готовили учителей по всем учебным предметам для общеобразовательных школ. Многие школы региона, особенно сельские, недостаточно обеспечивались высококвалифицированными преподавателями математики, физики, иностранных языков, музыки, пения, рисования. В значительной мере это объясняется тем, что выпускники педвузов не всегда добивались до места назначения, а оседали в городах, где устраивались на любых, порой случайных работах, подвергая себя деквалификации. Недостатки в подготовке учителей для средней школы заключались в следующем: во-первых, педвузы региона не обеспечены были в полной мере высококвалифицированными научно-педагогическими кадрами. На 1 января 1975 г., например, в Актюбинском пединституте не имелось ни одного доктора наук. [11,35] Не хватало профессоров, доцентов по таким наукам как математика, механика, физика и по художественно-графическим специальностям. Во-вторых, слабая материальная база. Не хватало учебных площадей. Тесные, не соответствующие современным требованиям помещения не позволяли организовать учебный процесс на должном уровне. Слабость материально-технической базы проявлялась в недостаточном оснащении техническими средствами, приборами и оборудованием различных учебных лабораторий и кабинетов. Указанные недостатки, присущие большинству областных педвузов Казахстана, отрицательно влияли на постановку и организацию учебно-воспитательного процесса, что сказывалось на качестве выпускаемых специалистов.

Педвузы поставляли школам, главным образом сельским, недостаточно квалифицированных педагогов, а из нее получали неполноценный контингент абитуриентов. Возникла реальная угроза перманентного воспроизводства недостатков, сложившихся в системе "педвуз – общеобразовательная школа", что в конечном счете отрицательно

сказалось во всех сферах народного хозяйства, культуры и управления. Проблемы подготовки учительских кадров для средней общеобразовательной школы усугублялись еще тем, что для значительной части учителей сельских школ все еще не были созданы необходимые бытовые условия, а это не способствовало их росту и совершенствованию как специалистов. Ведь учитель систематически должен работать над собой, учиться и переучиваться, чтобы постоянно быть в курсе новейшей информации по специальности, по вопросам школьной педагогики и методики. Большинство сельских учителей - женщины, которые обременены семейными заботами. Естественно, что для совершенствования своего педагогического мастерства у сельских учителей почти не оставалось времени.

Из всего вышеуказанного следует, во-первых, необходимы были большие усилия для дальнейшего совершенствования и развития высшего и среднего педагогического образования. Для этого надо было решить кадровую проблему, используя очную, заочную и целевую аспирантуру, соискательство, институты и факультеты повышения квалификации. Во-вторых, следовало укрепить материально-техническую базу педагогических институтов и училищ, построить для них учебные корпуса, отвечающие современным требованиям, оснастить их необходимым учебным и научно-исследовательским оборудованием. В-третьих, нужно было улучшить условия труда и быта сельских учителей, чтобы их благородная профессия стала бы более престижной и привлекательной для молодежи. [11,35]

Пристального внимания требовало состояние заочного и вечернего обучения в вузах и средних специальных учебных заведениях. Роль этих форм обучения велика. С их помощью удалось в свое время подготовить квалифицированных специалистов различных сфер производства, культуры и управления. Однако, существовавшая система вечернего и заочного обучения требовала совершенствования. Уровень подготовки специалистов на заочных и вечерних отделениях вузов был ниже, чем на дневных. В 1971-1972 учебном году органы народного контроля страны произвели проверку ряда университетов, технологических и сельскохозяйственных институтов и установили, что на первом курсе заочных отделений оставляют учебу до 40% студентов, а на втором - до 25%. Как правило, не более трети студентов-заочников заканчивали вуз, укладываясь в установленные сроки (шесть или шесть с половиной лет), а технические вузы заочно заканчивали не более половины поступивших. Обусловлено это тем, что система вечернего и заочного обучения предназначена для повышения теоретических знаний опытных практиков-

организаторов, в действительности здесь учились и многие недавние выпускники средних школ, не имеющие ни производственного, ни жизненного опыта.

Заочное образование в регионе было сосредоточено при дневных вузах и техникумах. Это давало возможность более полно использовать преимущества материальной базы и преподавательских кадров стационарных учебных заведений. Заочное образование студенты могли получить при Уральском и Гурьевском пединституте, Западно-Казахстанском сельскохозяйственном институте. В силу специфики специальности заочное обучение отсутствовало при Актюбинском мединституте.

В марте 1978 года Совет Министров СССР принял постановление "О совершенствовании планирования подготовки специалистов и улучшении использования выпускников высших и средних учебных заведений в народном хозяйстве". Руководствуясь этим постановлением, Совет Министров Казахской ССР тщательно изучил состояние подготовки и использования специалистов в народном хозяйстве республики и установил: наблюдается большая текучесть кадров, значительная часть специалистов используется не по назначению. Только 62,3% агрономов, зоотехников и ветеринарных врачей были заняты в колхозах, совхозах и других сельскохозяйственных предприятиях. Еще на Всесоюзном совещании работников высших учебных заведений (январь 1973г.) подчеркивалось, что кадры специалистов должны готовиться с учетом перспектив развития общества, темпов роста народного хозяйства, науки и культуры, духовных запросов народа и демографических факторов, поэтому внимание будет обращено на прогнозирование сдвигов в подготовке специалистов всех профилей, особенно по новым направлениям науки и техники, прогнозы должны были охватить 80-90-е годы.

Определенные потребности в специалистах в сфере материального производства должны были строиться, по-видимому, на следующих показателях: рост выпуска продукции товарооборота, объем капитального строительства, внедрение новой техники и технологии, расширение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, увеличение численности рабочих и планируемое повышение производительности труда, совершенствование системы организации и управления производством.

По отраслям непромышленной сферы потребность в специалистах должна была определяться на основе планов развития народного образования, учреждений культуры, здравоохранения, науки, жилищно-

коммунального хозяйства с учетом роста населения и улучшения культурно-бытового обслуживания жителей.

В конце 80-х годов назрел вопрос о четкой юридической регламентации деловых отношений между организациями, делающими заявки на специалистов, и учебными заведениями, выпускающими их.

Планирование подготовки кадров включало также и проблему рационального размещения учебных заведений.

Размещение сети специальных учебных заведений осуществлялось на основе следующих принципов:

а) правомерное территориальное размещение высших и средних специальных учебных заведений, готовящих кадры как для всей страны, так и для данного конкретного региона;

б) всемерное приближение подготовки специалистов к местам их будущей работы, подготовка специалистов из местного коренного населения;

в) размещение учебных заведений с учетом перспектив развития всех отраслей народного хозяйства и культуры данного региона;

г) разумная кооперация между республиками в подготовке специалистов, сочетающая местные и общие интересы.

В рассматриваемый период система высшего и среднего специального образования нуждалась в дальнейшем серьезном совершенствовании. В 1960-е годы в Западном Казахстане обучалось 9,1 тыс. студентов. В 70-х годах в Западном регионе в 6 вузах обучалось 15,7 тыс. человек. [12]

Учебный процесс в вузах организовывался на научной основе с использованием новейших технических средств. Вузы Казахстана все более расширяли фронт научных работ, причем их тематика большей частью связана была с решением актуальных народнохозяйственных проблем. Об этом свидетельствует рост хоздоговорных научно-исследовательских работ. По Западному региону в 1974г. Актюбинский мединститут внедрил в народное хозяйство 14 работ, а Уральский сельхозинститут 7 работ. [11, 36]

В конце 60-х - начале 70-х годов партийные организации еще более усилили контроль над вузами. Этому способствовало постановление ЦК КПСС "О работе партийного комитета МГУ им. Ломоносова" (1969). В связи с этим в Гурьевском пединституте рассматривались вопросы о роли первичных парторганизаций в жизни учебных заведений, а также о серьезных недостатках в Гурьевском пединституте. [13] В Гурьевском политехническом техникуме, помимо основной повестки заседания или собрания коммунистов, заслушивались информации одного-двух коммунистов о ходе выполнения ими партийного поручения. [13,34]

В 1975г. вышло постановление ЦК КПСС “О работе по подбору и воспитанию идеологических кадров в партийной организации Белоруссии”. В ходе реализации этой директивы в 1974-1975 учебном году в Гурьевском пединституте функционировало 6 семинаров по различным проблемам марксистско-ленинской теории, университет общественных профессий. \ Партийно-номенклатурный аппарат сохранял свои монополии на идеологию и в 70-80-е годы. [14]

До последнего времени система подготовки специалистов развивалась в основном экстенсивным путем. Уже в 70-е годы появились негативные последствия экстенсивного пути развития высшей школы: нерациональное использование выпускников вузов, низкий уровень подготовки, снижение престижа дипломированного специалиста. Особенно это относилось к инженерным кадрам. Слабо использовался научный потенциал вузов.

И лишь с середины 1980-х годов начинается перестройка высшей школы – интеграция образования, производства и науки, усиление взаимной заинтересованности высшей школы и отраслей народного хозяйства в повышении уровня подготовки кадров, улучшении их использования на производстве. Для этого вводится новый тип взаимоотношений между вузами, производством и наукой – договорные обязательства. Давая кадровые заказы вузам и возмещая затраты на их выполнение, предприятия и организации должны были нести экономическую ответственность за обоснованность своих заказов, за рациональное использование выпускников вузов. Вузы же обязаны были повышать качество подготовки специалистов с учетом нужд предприятий. Поставлена была задача укрупнить перечень специальностей, чтобы готовить кадры широкого профиля, способные адаптироваться к изменениям в производстве. В Западном Казахстане в 1985 году вузы окончили 21,2 тысяч студентов. [4, л.284]

Реформа предполагала совершенствование учебного процесса, большую его гибкость, чтобы дифференцировать подготовку кадров в соответствии с их будущей профессиональной деятельностью. Главное – усиление ответственности будущих специалистов в овладении знаниями и развитие самостоятельной работы студентов. Реформа включала в себя не только вопросы подготовки кадров, но и задачи воспитания будущих специалистов, подлинно интеллигентных людей. Необходимо было избавить воспитательную работу в вузах от казенщины, формализма, пустых мероприятий и дать простор инициативе молодежи, развитию студенческого самоуправления. Глубокая перестройка намечена была в преподавании общественных наук в вузах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, мы приходим к выводу о том, что в Западном Казахстане появляются вузы, техникумы, училища. Вузы городов Уральска, Актюбинска, Гурьева обеспечивали народное хозяйство специалистами высшей квалификации. Увеличивалась численность студентов. В Западном Казахстане в 1985 г. в вузах обучалось 21,2 тыс. студентов, а в средних специальных учебных заведениях - 16634 учащихся. [15]

В 1970-х годах численность специалистов с высшим и средним специальным образованием, занятых в народном хозяйстве достигла – 86,1 тыс. человек. В 1985 году их уже было – 195,2 тыс. [16]

Но существовали и недостатки. Образование было полностью политизировано. Политические кампании 50-60-х годов повлияли на учебно-воспитательный процесс. В ряде учебных заведений была слабая материально-техническая база. Условия труда молодых специалистов на селе, особенно учителей, врачей были нелегкими. Недостатки в подготовке учителей для средней школы заключались в следующем: во-первых, педвузы региона не обеспечены были в полной мере высококвалифицированными научно-педагогическими кадрами. Не хватало профессоров, доцентов по таким наукам как математика, механика, физика и по художественно-графическим специальностям. Во-вторых, слабая материальная база. Не хватало учебных площадей. Слабость материально-технической базы проявлялась в недостаточном оснащении техническими средствами, приборами и оборудованием различных учебных лабораторий и кабинетов. Указанные недостатки, присущие большинству областных педвузов Казахстана, отрицательно влияли на постановку и организацию учебно-воспитательного процесса, что сказывалось на качестве выпускаемых специалистов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ :

1. Государственный архив Западно-Казахстанской области (далее ГАЗКО). – Ф. 850. – Оп. 9. – Д. 366. – Л. 24; 299; 14;
2. ГАЗКО. – Ф. 37. – Оп. 17. – Д. 304. – Л. 13.
3. ГАЗКО. – Ф. 37. – Оп. 17. – Д. 75. – Л. 79; 13;
4. Архив Президента РК. – Ф. 708. – Оп. 46. – Д. 1497. – Л. 20.
5. Государственный архив Атырауской области. – Ф.1. – Оп.4. – Д.478. – Л. 49.
6. Архив Президента РК. – Ф.708. - Оп. 51. – Д.1960. – Л.25–28.
7. Народное образование и наука в Казахской ССР. // Стат. сб. – Алма-Ата, 1990.

8. Государственный архив Атырауской области. /далее ГААО./. – Ф.1. – Оп.4. – Д.10. – Л.10.
 9. ГАЗКО. – Ф. 37. – Оп. 36. – Д. – Л. 23.
 10. ГААО. – Ф.1. – Оп.4. – Д.715. – Л.28.
 11. Архив Президента РК. – Ф. 708. – Оп. 62. – Д. 120. – Л. 34. – 35.
 12. Народное хозяйство Казахской ССР. // Юбилейный статистический ежегодник. – Алма-Ата: Казахстан, 1987. – с. 283–284.
 13. Архив Президента РК. – Ф. 708. – Оп. 46. – Д. 1945. – Л. 33.
 14. Архив Президента РК. – Ф. 708. – Оп. 62. – Д. 122. – Л. 10.
 15. ГАЗКО. – Ф. 850. – Оп. 9. – Д. 454. – Л. 2.
 16. ГАЗКО. – Ф.37. – Оп.21. – Д.441. – Л.131–144; 146.; 8–9; 17–18; 85–86, 87.

**БАТЫС ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ЖОҒАРЫ ЖӘНЕ ОРТА АРНАУЛЫ ОҚУ
 ОРЫНДАРЫНЫҢ ЖҮЙЕСІ ТУРАЛЫ МҰРАҒАТ ДЕРЕКТЕРІ (1945-1985).
 ЖЕТІСТІКТЕРІ МЕН ПРОБЛЕМАЛАРЫ**

Андатпа. Мақалада Батыс Қазақстан мұрағаттарынан алынған мұрағат көздеріне талдау жасалды. Соғыстан кейін өнеркәсіп пен ауыл шаруашылығына, сондай-ақ халықты оқытуға кадрлар даярлау мәселесі туындады. Өңірде кәсіптік мектептер ашылды, жоғары оқу орындары мен техникумдардың жағдайы жақсарды. Бірақ сонымен бірге қиындықтар болды, жоғары оқу орындары мен мектептерде кадрлар жетіспеді. Сол замандағы идеология өз кері әсерін тигізді. Жоғары мектептің өмірі "партиялық және таптық" қағидаттарына негізделді. 1940-шы жылдардың аяғы мен 50-ші жылдардың басында елде шығармашылық зиялы қауымға қарсы саяси пікірталастар өтті. Қарастырылып отырған кезеңде оқытудың әртүрлі формалары арасындағы байланыс өзгерді. Өндірісте жұмыс істейтін адамдар үшін жоғары сырттай және кешкі оқуға көп көңіл бөлінді. Өңірдегі барлық жоғары және орта оқу орындарының көпшілігі өздерінің материалдық-техникалық базасын жаңартты, жаңа оқу ғимараттары, студенттік жатақханалар, шеберханалар мен зертханалар салынды.

Түйінді сөздер: Білім, студенттер, жоғары оқу орындары, кәсіптік мектептер, материалдық база, партиялық, сыныптылық.

**ARCHIVAL DATA ON THE SYSTEM OF HIGHER AND SECONDARY SPECIAL
 EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN WESTERN KAZAKHSTAN (1945-1985).
 ACHIEVEMENTS AND PROBLEMS.**

Annotation. The article analyzes archival sources from the archives of western Kazakhstan. After the war, the question arose of training personnel for industry and agriculture, as well as public education. Vocational schools were opened in the region, the conditions of universities and technical schools were improved. However, at the same time, there were difficulties such as insufficient staff in the universities and colleges themselves. The damage was caused by the ideology of that time. The life of the higher school was based on the

principles of "partisanship and classism". In the late 40s and early 50s, political discussions against the creative intellectuals took place in the country. During the period under review, the ratio between different forms of education had changed. Much attention was paid to distance learning and evening education for people employed in production. All higher and most secondary educational institutions in the region have updated their material and technical base, as well as new academic buildings, student dormitories, workshops and laboratories were built.

Keywords: Education, students, universities, vocational schools, material base, partisanship, class.

Автор туралы мәлімет:

Бисенгалиев Нурболат Романович, Магистр Educational Leadership, Tamos Space School, Астана, nbissengaliyev@tamospace.kz

Сулейменова Г.Б., тарих ғылымдарының кандидаты, Астана халықаралық университеті, ҚР, Астана, E-mail:gulnarazkgu@gmail.com

Information about the author:

Beysengaliyev Nurbolat Romanovich, Магистр Educational Leadership, Tamos Space School, Republik of Kazakhstan, Astana, nbissengaliyev@tamospace.kz

Suleymenova G.B, candidate of historical sciences, Republik of Kazakhstan, Astana, Email:gulnarazkgu@gmail.com