

MEDIEVAL HISTORY
OF CENTRAL EURASIA



№1 (6) 2025





MEDIEVAL HISTORY OF CENTRAL EURASIA

Has been published since 2020

No. 1 (6) 2025

Astana 2025

**EDITORIAL TEAM OF THE JOURNAL
MEDIEVAL HISTORY OF CENTRAL EURASIA**

CHIEF EDITOR

Doctor of historical sciences,
Assistant Professor
Nursultanova L.N.

EDITORS:

Ibraeva A.Y.	PhD(Kazakhstan)
Shevnina I.V.	PhD in History (Kazakhstan)
Balgabayeva G.Z.	Candidate of Historical Sciences, Professor, (Kazakhstan)
Kushkumbaev A.	Doctor of Historical Sciences, Professor, (Kazakhstan)
Atakan Akcay	PhD in History (Turkey)
Meltem Akinci	PhD in History (Turkey)
Salikhov A.G.	Candidate of Historical Sciences, (Russia)

Editorial address: 8, Kabanbay Batyr avenue, of.316, Nur-Sultan, Kazakhstan, 010000
Tel.: (7172) 24-18-52 (ext. 316)
E-mail: medieval-history@isca.kz

Medieval History of Central Eurasia
Owner: Astana International University
Periodicity: quarterly
Circulation: 500 copies

CONTENT

К. Кондыкорова, Ж. Абдрахманова, Д. Бекбергенова, Д. Шинжанова Роль образования: В глобализационных процессах Китая, Европейского Союза и США.....5

С.М. Сыздыков, Қ.С. Өскембаев Ұлытау: Құран, аңыз және тарих үндестігі.....15

Роль образования: В глобализационных процессах Китая, Европейского Союза и США

К. Кондыкорова*, Ж. Абдрахманова, Д. Бекбергенова, Д. Шинжанова

Высшая школа искусств и социально гуманитарных наук, Международный университет
Астана, 010000, Астана, Казахстан, E-mail: zhanerka16@mail.ru

*Автор корреспонденции

Аннотация. В данной статье анализируется значимость образования в рамках образовательных систем на фоне глобализации. Как нам известно, образование является важным инструментом для формирования и усиления мягкой силы в международных отношениях. Оно способствует культурному диалогу, продвижению национальных ценностей и распространению знаний, что, в свою очередь, влияет на дипломатические отношения и международное сотрудничество. В условиях глобализации образовательные системы становятся не только каналом передачи знаний, но и ключевым фактором конкурентоспособности стран на мировой арене. В статье рассматриваются образовательные системы Китая, Европейского Союза, США, подчеркивая их роль в развитии науки, технологий и инноваций. Проведен сравнительный анализ различных подходов к образованию, выявлены их плюсы и минусы. Например, китайская образовательная система известна высокой академической дисциплиной и государственным контролем, но сталкивается с нехваткой креативности. Европейская модель акцентирует внимание на академической свободе и мобильности студентов, однако испытывает проблемы с финансированием. Американская система выделяется инновационными методами обучения и гибкостью программ, но ее высокая стоимость ограничивает доступность. Казахстан активно реформирует свою образовательную систему, стремясь интегрироваться в глобальное образовательное пространство. Важную роль в этом процессе играет сотрудничество Казахстана с ЕС в области образования, включая программы академической мобильности, обмена опытом и внедрения европейских образовательных стандартов. В заключительной части статьи рассматривается текущее и будущее значение образования в контексте глобализации. Представлены рекомендации по улучшению участия образовательных систем в мировом контексте, включая усиление академической мобильности, развитие совместных образовательных программ и укрепление международного научного сотрудничества.

Ключевые слова: Европейский союз, Казахстан, глобализация, образование, международное сотрудничество, культурное взаимодействие.

Введение

В эпоху глобализации роль образования существенно трансформируется: с одной стороны, сохраняется привычная функция как традиционного оплота знаний; с другой стороны - оно обретает мощное идеологическое измерение. Современные и развивающиеся страны не только рассматривают образование в классическом свете передачи информации, но и активно применяют его для влияния на международную арену, используя как инструмент "мягкой силы" – понятия, ставшего важным в современной политике.

Особое значение приобретает изучение того, каким образом ведущие мировые игроки - прежде всего США, Китай и Европейский союз – используют систему образования как средство "мягкой силы", стремясь к достижению своих геополитических амбиций. Анализ данного феномена становится неотъемлемой частью понимания современных международных отношений и механизмов воздействия на глобальном уровне.

Материалы и методы исследования

Исследовательский процесс по теме влияния образования на глобализацию сосредоточился на анализе подходов Китая, Европейского Союза и США с акцентом на использовании системы образования в геополитической "мягкой силе". В качестве базиса были задействованы первоисточники: данные из официальных веб-ресурсов Министерства образования КНР и США, а также Европейской комиссии. Эти материалы содержали полный

спектр информации о направлениях развития, стратегиях и реформах в образовательной сфере каждого из участников.

Научные публикации стали ключевым источником для выявления текущих тенденций и сравнительного анализа подходов к образованию. Применявшиеся методы включали:

- Сравнительный анализ, позволяющий объективно сопоставить образовательные политики стран;
- Контент-анализ официальных данных для определения акцентов в использовании образования как инструмента "мягкой силы";
- Изучение механизмов укрепления международного взаимодействия через образование.

Обсуждение и результат

Как отмечает Е. Антюхова автор статьи "Фактор образования в «Мягкой силе» США, Китая и ЕС, что мы можем говорить о трех разных моделях. Первая из них, возникла в США, и она представляет собой синтез между государственными организациями и некоммерческими организациями, которые совместно решают вопросы по продвижению американских интересов в мире. В ЕС использование «мягкой силы» представляет собой на сегодняшний день не вполне устоявшуюся модель, где проблемой является

определенные противоречия между европейскими государствами и не всегда совпадают. Китай же приступил к формированию своей модели политики «мягкой силы». Ее особенностью является сильный акцент на культурный национальный компонент [1].

На протяжении двух десятилетий (с 1993 года) активно реализуются масштабные реформы высшего образования, кульминацией которых стало принятие нового закона об образовании в 1998 году. Китай стоит перед уникальной задачей – синтезировать современное качество преподавания с богатым многонациональным культурным наследием страны. Это вызывает необходимость не просто модернизации системы образования, а создания инновационной модели:

- разработка и внедрение оригинальных управленческих механизмов;
- гибкое использование инструментов глобализации в контексте глубоких национальных традиций;
- адаптация образовательной политики к историческому опыту страны. [2].

Этот подход позволяет Китаю демонстрировать не только экономические, но и образовательные успехи на мировой арене. Стратегическое сочетание инноваций с культурным наследием обеспечивает динамичное развитие системы образования в КНР, что становится ключевым фактором ее глобального влияния.

Из индекса уровня образования в странах мира (Education Index) — комбинированный показатель Программы развития ООН (ПРООН) Китай – один из пяти признанных лидеров по приёму студентов из стран всего мира. К 2020 году их число достигнет 500 000 человек. Такая цифра сопоставима только с вузами США и Великобритании, на протяжении десятилетий, осуществляющих набор в свои учебные заведения. [3]

Согласно данным сайта moe.gov.cn [4] можно увидеть из каких стран студенты выбирают Китай (рис. 1):

Как вы заметили Россия занимает 6-место, 8-место Казахстан. Не удивительно, ведь Россия и Казахстан с давних времен имеют множество общих совместных проектов с Китаем, что и стимулировало интерес в получении образования в Китае.

Население Казахстана к 8,5 раз меньше России, а количество учащихся в Китае меньше только на одну четвертую. В итоге получается, что 1 из 8000 россиян ежегодно едет на обучение в Китай, а 1 из 1200 казахстанцев ежегодно едет на обучение в Китай.

Согласно данным Министерства образования Китая, за последние десять лет количество иностранных студентов, поступающих в китайские вузы, увеличилось на 13% [4].

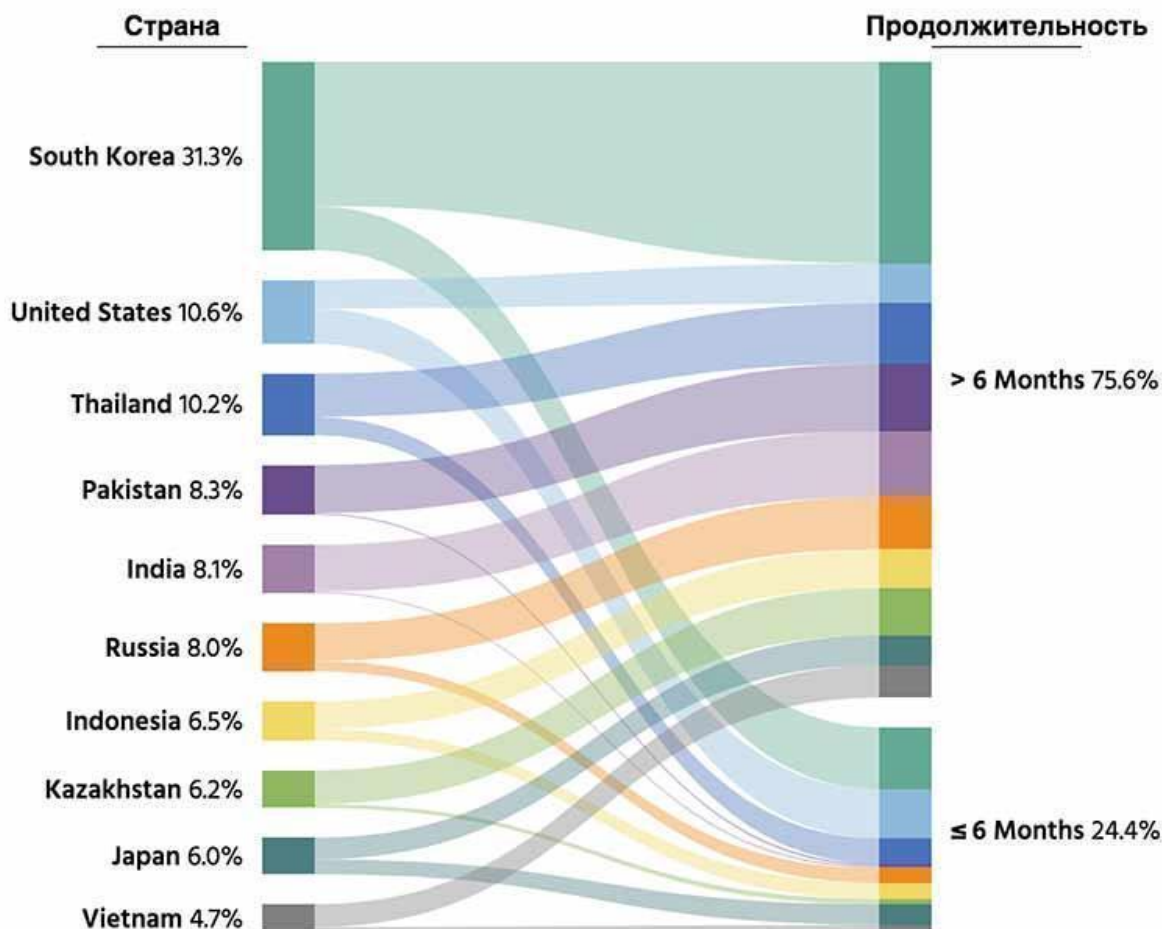


Рисунок 1 - moe.gov.cn

Большинство иностранных студентов в Китае приезжают из соседних стран, таких как Южная Корея, Таиланд и Россия. В 2016 году южнокорейские студенты составляли почти 16% от общего числа иностранных учащихся. Для сравнения, в Соединенные Штаты около 80% иностранных студентов приезжают из стран Азии и Ближнего Востока [5].

Если говорить о развитии сферы науки и технологий, то КНР реализует план комплексного социально-экономического развития. Долгосрочные цели должны быть достигнуты до 2035 года. В 2021 году КНР заняла 12 место в Глобальном инновационном индексе. За десятилетие страна укрепила свои позиции более чем на 20 пунктов.

Институт статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ провел анализ актуальных тенденций научно-технической политики Китая. В ходе исследования были использованы технологии системы iFORA, позволяющей анализировать большие объемы данных. Было выявлено, что в Китае имеется свыше 500 миллионов документов, включающих научные публикации, патенты, аналитические материалы и медиа-отчеты, что демонстрирует масштаб научно-исследовательской активности страны и её стремление к развитию в области технологий и инноваций. [6]

Одним из важнейших инструментов реализации политики мягкой силы в Китае на современном этапе является образование.

В современном мире, где глобализация образование играет значительную роль, помогая людям из разных стран получать новые знания и опыт. Это способствует лучшему пониманию культур, а также знакомству с ценностями и идеологиями других народов. Полученные знания позволяют в дальнейшем эффективно работать и обмениваться опытом с

людьми по всему миру. США является одной из ведущих стран с развитой образовательной системой, которая играет значимую роль в глобализационных процессах.

В стране действуют престижные учебные заведения, такие как Гарвард, МІТ, Стэнфорд и Колумбийский университет. Эти учреждения привлекают студентов со всего мира, создавая глобальные сети академических контактов и способствуя культурному обмену. [7]. Особенностью американской системы образования является её гибкость и уникальность, что привлекает многих иностранных студентов. Например, в Гарварде образовательная структура делится на школы, колледжи и институты. Колледжи ориентированы на бакалаврские программы, тогда как университеты и институты занимаются научными исследованиями.

В 2024 году в Стэнфордском университете обучалось около 3,883 иностранных студентов, что составляет значительную часть общего числа учащихся (17,995 студентов). Многие иностранные студенты приезжают из азиатских стран, включая Китай, с меньшим процентом студентов из Европы (около 12%).

В Массачусетском Технологическом Институте студенты могут работать над новейшими технологиями в области робототехники и искусственного интеллекта. В то же время, они имеют возможность изучать гуманитарные науки, такие как история, литература. В течение первых двух лет обучения студенты могут выбирать практически любые дисциплины, предлагаемые в университете. К третьему курсу им необходимо определиться с основной областью своих профессиональных интересов. Такой многогранный подход способствует формированию разносторонних специалистов, которые становятся более интересными и активными гражданами общества. Окончание учебы завершается получением диплома, и возможность формировать индивидуальный учебный план позволяет получить самые разные специальности в различных областях. Автор статьи “Система образования в США” И.Филипович отмечает, что высшее образование в США доступно не только для школьников: все больше взрослых людей, не успевших получить образование в молодости, возвращаются в университеты, чтобы освоить новую профессию или повысить квалификацию. Это явление становится заметной тенденцией, и среди студентов встречаются люди старшего возраста. В 2021 году примерно 26% студентов в США были старше 25 лет, включая студентов старше 35 и даже 50 лет. Примерно 14% всех студентов были старше 35 лет, а около 6% — старше 50 лет. Это свидетельствует о росте интереса к образованию среди зрелых людей, стремящихся улучшить свои навыки или сменить карьеру. Такая тенденция показывает, что система высшего образования в США предоставляет возможности для саморазвития на протяжении всей жизни. [8]

Таким образом особое внимание в американской системе образования уделяется финансовой составляющей. Финансовая модель позволяет вузам поддерживать качественную инфраструктуру и привлекать высококвалифицированных преподавателей, в том числе из-за рубежа. Преподавателей привлекают конкурентоспособными условиями труда, высокими зарплатами, возможностями для профессионального роста и доступом к передовым исследованиям. Дополнительными факторами являются визовая поддержка, престиж учебного заведения и возможность работать в развитой академической среде США. Американская система образования представляет собой мощный инструмент глобализации, предлагающий уникальные возможности для студентов со всего мира. Благодаря гибкости учебных программ и доступности для людей разных возрастных групп, она способствует не только профессиональному, но и личностному росту. [9,10]

Что касается ЕС образовательные концепции значительно изменились благодаря глобализации, которая изменила их, чтобы соответствовать современным возможностям и трудностям.

Как отмечалось, поскольку ЕС является одной из самых важных экономических и политических организаций в мире, он активно влияет на развитие образования посредством

ряда инициатив и международных согласий. Допуская противоречия, несогласия между государствами союза по вопросам образования, ввиду того, что в середине 1900-х годов началась интеграция различных европейских образовательных систем. Основы этого процесса были заложены в Римском договоре 1957 года. Хотя он не напрямую касался образования, он означил основные принципы, необходимые для создания единого экономического и культурного пространства. Со временем эти принципы легли в основу общей европейской образовательной политики. [11]

Европейский Союз начал принимать конкретные меры по унификации образовательных систем в 1980-е годы. В 1988 году была принята Декларация о создании единого европейского образовательного пространства, что было важной вехой. В этом документе были определены основные цели, направленные на повышение качества образования, улучшение академической мобильности и признание квалификаций и дипломов между странами-членами Союза. В этот же период были запущены первые программы, такие как Erasmus, программа обмена студентами, которая была запущена в 1987 году. [12]. В первый год Erasmus привлекла 3 200 студентов из 11 стран ЕС. Сегодня в программе принимают участие более 15 миллионов человек, когда она быстро набрала популярность.

По сравнению с 2015 годом количество участников программы Erasmus+ увеличилось на 40%. По состоянию на 2023 год это число будет превысить 500 000 человек в год. Erasmus+ является одной из самых масштабных образовательных инициатив в мире, сегодня он охватывает не только страны ЕС, но и более 170 стран-партнеров по всему миру. [13]. В 1990-х годах ЕС активно продвигала идею создания Европейского высшего образования. Целью этого было повышение качества высшего образования, повышение мобильности студентов и у преподавателей и унификация образовательных систем. В результате этого процесса в 1999 году была принята Болонская декларация, которая заложила основу для установления общеевропейских стандартов высшего образования. [14]

Европейская система перевода и накопления баллов (ECTS) стала частью болоновского процесса, что значительно упростило взаимное признание академических квалификаций и дипломов. [15]. В результате этих изменений по сравнению с 2010 годом количество студентов, обучающихся за границей в рамках Болонского процесса, увеличилось на 26% к 2020 году. [15,1]. Кроме того, Болонский процесс стал международной инициативой по объединению высшего образования, и к нему присоединились более 48 стран, в том числе неевропейские страны. Улучшение качества образования за счет финансирования научных исследований и инноваций стало одним из основных направлений деятельности Европейского Союза в XXI веке.

Образовательная и академическая стратегия ЕС включает в себя проект Horizon Europe, который начал работу в 2021 году. С 2021 по 2027 годы программа получит бюджет в размере 95,5 миллиарда евро. Здравоохранение, цифровизация, устойчивое развитие и образование — это темы, на которых будет сосредоточен проект. Способность Horizon Europe поддерживать образовательные инициативы, направленные на создание новых подходов к обучению и интеграцию академических исследований в образовательный процесс, является важной частью программы. Например, более 60% бюджета проекта предназначено для финансирования международных научных проектов, связанных с обучением и подготовкой кадров в цифровой сфере. [16]

Кроме того, Horizon Europe способствует академической мобильности. За первые два года программы Европейская комиссия сообщила, что в ней приняли участие более 50 тысяч студентов и ученых. Erasmus Mundus, еще одна важная программа Европейского Союза, поддерживает совместные магистерские и докторские программы.

Стоит уделять больше внимания тому, что Казахстан активно развивает международное образовательное сотрудничество, участвуя в таких программах, как Erasmus Mundus, Horizon Europe, Tempus и EU4 Innovation. [17]. В 2021 году страна была

представлена в более чем двадцати совместных магистерских и докторских программах с университетами Великобритании, Германии и Франции. [18]. К 2023 году количество казахстанских студентов в Erasmus Mundus выросло на 30% по сравнению с 2018 годом, что способствовало их интеграции в международные академические проекты. В 2022 году более 100 студентов и преподавателей приняли участие в программах, связанных с цифровизацией, биотехнологией и экологией, включая проекты по разработке экологически чистых технологий для сельского хозяйства. Программа Tempus способствовала модернизации системы высшего образования Казахстана, внедрению новых образовательных подходов и подготовке специалистов, соответствующих международным стандартам. [19]. В результате к 2020 году количество казахстанских студентов, прошедших обучение по обновленным программам, увеличилось на 40% по сравнению с 2010 годом. Важную роль в развитии инноваций играет проект EU4Innovation, который поддерживает стартапы и научные инициативы в стране. В марте 2010 года Казахстан стал 47-й страной Болонского процесса и первой в Центральной Азии, интегрированной в европейское пространство высшего образования. В стране была внедрена трехуровневая система образования (бакалавриат, магистратура, докторантура) и система академических кредитов, совместимых с ECTS, что повысило академическую мобильность студентов и преподавателей. В 102 вузах Казахстана обучается 595 513 студентов, из них 1 730-с особыми образовательными потребностями (0,3%). [20]. Международная стипендия "Болашак" оказала значительное влияние на подготовку кадров, по которой с 1993 года дипломы получили 12 731 человек, а в последние годы доля грантов на технические и IT-специальности растет: в 2022 году она выросла с 36% до 60%. Важным направлением образовательной политики было расширение обучения на английском языке, что способствовало привлечению иностранных студентов: в прошлом учебном году их было 40 тысяч, что вдвое больше, чем в 2017 году. Казахские университеты, в том числе Назарбаев Университет, активно сотрудничают с ведущими вузами Европы, реализуя совместные образовательные и научные проекты, что укрепляет международные позиции казахстанской системы высшего образования, способствует подготовке конкурентоспособных кадров и развитию приоритетных отраслей экономики. [21].

Заключение

Таким образом, сотрудничество с Европейским Союзом предлагает Казахстану не только новые возможности, но и способствует в разработке долгосрочных стратегий для улучшения образования и науки. Это жизненно важно для устойчивого развития и конкурентоспособности Казахстана в XXI веке.

Результаты сравнительного анализа систем образования Китая, Европейского союза и Соединенных Штатов позволяют нам выделить несколько важных аспектов, которые подчеркивают их собственные подходы и стратегии в контексте глобализации и международных отношений.

Китай стремится интегрировать качество современного образования со своим богатым культурным наследием и проводит масштабные реформы в области высшего образования. Эти реформы направлены на создание инновационных моделей, сочетающих в себе собственные механизмы управления и адаптацию образовательной политики к историческому контексту. В результате в Китае значительно увеличилось число иностранных студентов, что свидетельствует о его стремлении стать одним из образовательных центров на мировой арене. Однако, несмотря на достигнутые успехи, уровень образования в стране по-прежнему сталкивается с проблемами, такими как неравномерное распределение ресурсов и проблема базовой грамотности в сельских районах.

В то же время Соединенные Штаты продолжают оставаться традиционным лидером в сфере высшего образования, на их долю приходится около 80% от общего числа студентов

из Азии и Ближнего Востока, что привлекает значительное число иностранных студентов. Американская система образования известна своим высоким качеством и разнообразием программ, привлекающих студентов со всего мира. Однако в последние годы конкуренция со стороны других стран, включая Китай, усилилась, что ставит под сомнение устойчивость американской модели.

Европейский союз нацелен на интеграцию образовательных систем стран-участниц, что позволяет создать единое пространство высшего образования. Такие программы, как Erasmus, способствуют взаимодействию студентов и преподавателей, укреплению международных связей и культурных обменов. Тем не менее, различия в уровнях образования и финансировании между государствами-членами остаются значительными, что затрудняет реализацию единой образовательной политики.

В итоге каждая рассматриваемая система образования демонстрирует свои преимущества и недостатки. Китай активно работает над повышением качества образования и увеличением числа иностранных студентов, Соединенные Штаты сохраняют свою позицию в отношении качества и разнообразия программ, а Европейский союз работает над интеграцией и обменом. В условиях глобализации этим странам необходимо учитывать не только внутренние вызовы, но и международные тенденции, чтобы оставаться конкурентоспособными и оказывать влияние на мировую арену.

Литература

- [1] Е. Антюхова. "Фактор образования в «Мягкой силе» США, Китая и ЕС: сравнительный анализ". // Сравнительная политика, vol. 10, no. 2, 2019, pp. 86-98. doi:10.24411/2221-3279-2019-10018
- [2] Ху Цзяньхуа, Лю Янчунь. Развитие высшего образования в Китае. Россия-Китай: тенденции развития образования в XXI в.: Сравнительный анализ. // М.: Наука, 2019. 662 с.
- [3] Индекс уровня образования в странах мира (Education Index) — комбинированный показатель Программы развития Организации Объединённых Наций (ПРООН). <https://gtmarket.ru/ratings/education-index>
- [4] Министерство образования Китайской Народной Республики. <http://ru.moe.gov.cn/>
- [5] Bislev, A. Student-to-Student Diplomacy: Chinese International Students as a Soft-Power Tool // Journal of Current Chinese Affairs, 2017, No. 46 (2), p. 105.
- [6] <https://trends.rbc.ru/trends/innovation/62d64f2d9a794754fca88ec>
- [7] Перевезенцев, А. Л. (2017). В память о сыне: История создания элитарного американского университета. Наука и образование, 1, 347-355. <https://cyberleninka.ru/article/n/v-pamyat-o-syne-istoriya-sozdaniya-elitarnogo-amerikanskogo-universiteta>
- [8] Филипович, И. И. (2017). Система образования в США. Научный вестник ЮИМ, 4, 96-102. <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-obrazovaniya-v-ssha/viewer>
- [9] Эббот, Э., Эббот, Т., и Миронова, Г. Л. (2013). Система образования в США: Современное состояние. Аграрный вестник Урала, (2), 108.
- [10] Ахмед, И. (2009). Глобализация по-американски в современной философско-политической мысли США. Вестник РУДН. Серия Философия, 1, 68.11
- [11] Савина А.К. (2014). "Образование в Европейском союзе." Журнал "Проблемы современного образования"
- [12] Нестеров, А.Г. (2012). Европейские концепции непрерывного образования в начале XXI века. Научный диалог, 29-37.13
- [13] Европейская комиссия. Erasmus+ Programme Guide 2023. [Официальный сайт программы Erasmus+](#)

[1] E. Antyuhova. "Faktor obrazovaniya v «Myagkoï sile» SSHA, Kitaya i ES: sravnitel'nyï

-
- Medieval History of Central Eurasia. 2025. No1
ISCA

- [16] European Commission. Horizon Europe – The EU Research and Innovation Framework Programme (2021-2027). European Commission Website.
- [17] Itogi goda v sfere nauki i obrazovaniya ES: finansirovanie, novye programmy i prakticheskoe primeneniye issledovaniy. <https://primeminister.kz/ru/news/reviews/itogi-goda-finansirovanie-nauki-novye-programmy-obucheniya-i-aktsent-na-prakticheskom-primenenii-nauchnykh-razrabotok-29536>
- [18] SHukusheva E. V. Sotrudnichestvo Kazakhstana i ES v sfere obrazovaniya: novye vyzovy i izmereniya // Bol'shaya Evraziya: razvitie, bezopasnost', sotrudnichestvo. 2022.
- [19] Kazhastansko-evropejskie obrazovatel'nye proekty: uspekhi i perspektivy // ZHurnal «Mezhdunarodnoe sotrudnichestvo v obrazovanii», №3, 2023.
- [20] Delegation of the European Union to the Republic of Kazakhstan https://www.eeas.europa.eu/kazakhstan/eu-projects-kazakhstan_en?s=222
- [21] Mezhdunarodnoe sotrudnichestvo v NU. <https://nu.edu.kz/ru/about/internationalcoop>

Қытай, Еуропалық Одақ және АҚШ-тың жаһандану процестеріндегі білімнің рөлі

К. Кондыкорова*, Ж. Абдрахманова, Д. Бекбергенова, Д. Шинжанова

Өнер және әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар жоғары мектебі, Астана халықаралық университеті, 010000, Астана, Қазақстан, E-mail: zhanerka16@mail.ru

Андатпа. Бұл мақалада жаһандану аясында білім беру жүйелері шеңберіндегі білім берудің маңыздылығы талданады. Біз білетіндей, Білім беру халықаралық қатынастарда жұмсақ күшті қалыптастыру мен нығайтудың маңызды құралы болып табылады. Бұл мәдени диалогқа, ұлттық құндылықтарды ілгерілетуге және білімді таратуға ықпал етеді, бұл өз кезегінде Дипломатиялық қатынастар мен халықаралық ынтымақтастыққа әсер етеді. Жаһандану жағдайында білім беру жүйелері білім беру арнасына ғана емес, сонымен қатар әлемдік аренадағы елдердің бәсекеге қабілеттілігінің негізгі факторына айналады.

Мақалада Қытайдың, Еуропалық Одақтың, АҚШ-тың білім беру жүйелері қарастырылып, олардың ғылым, технология және инновацияны дамытудағы рөлі көрсетілген. Білім берудің әртүрлі тәсілдеріне салыстырмалы талдау жүргізілді, олардың оң және теріс жақтары анықталды. Мысалы, қытайлық білім беру жүйесі Жоғары академиялық тәртіппен және мемлекеттік бақылаумен танымал, бірақ шығармашылықтың жетіспеушілігімен бетпе-бет келеді. Еуропалық модель студенттердің академиялық еркіндігі мен ұтқырлығына назар аударады, бірақ қаржыландыруда қиындықтар туындайды. Американдық жүйе оқытудың инновациялық әдістерімен және бағдарламалардың икемділігімен ерекшеленеді, бірақ оның жоғары құны қолжетімділікті шектейді. Қазақстан жаһандық білім беру кеңістігіне кіріуге ұмтыла отырып, өзінің білім беру жүйесін белсенді түрде реформалауда. Бұл үдерісте Қазақстанның ЕО-мен академиялық ұтқырлық, тәжірибе алмасу және еуропалық білім беру стандарттарын енгізу бағдарламаларын қоса алғанда, білім беру саласындағы ынтымақтастығы маңызды рөл атқарады.

Мақаланың соңғы бөлімі жаһандану контекстіндегі білімнің ағымдағы және болашақ маңыздылығын қарастырады. Академиялық ұтқырлықты күшейтуді, бірлескен білім беру бағдарламаларын дамытуды және халықаралық ғылыми ынтымақтастықты нығайтуды қоса алғанда, білім беру жүйелерінің әлемдік контекстке қатысуын жақсарту бойынша ұсыныстар ұсынылды.

Түйін сөздер: Еуропалық Одақ, жаһандану, білім, халықаралық ынтымақтастық, мәдени өзара әрекеттестік.

The Role of Education in the Globalization Processes of China, the European Union, and the USA

K. Kondykerova*, Zh. Abdrakhmanova, D. Bekbergenova, D. Shinzhanova

Higher School of Arts and Social Humanities, International University of Astana, 010000, Astana, Kazakhstan, E-mail: zhanerka16@mail.ru

Annotation. This article analyzes the importance of education within educational systems against the background of globalization. As we know, education is an important tool for the formation and strengthening of soft power in international relations. It promotes cultural dialogue, the promotion of national values and the dissemination of knowledge, which, in turn, affects diplomatic relations and international cooperation. In the context of globalization, educational systems are becoming not only a channel for the transfer of knowledge, but also a key factor in the competitiveness of countries on the world stage.

The article examines the educational systems of China, the European Union, and the United States, emphasizing their role in the development of science, technology, and innovation. A comparative analysis of various approaches to education has been carried out, their advantages and disadvantages have been identified. For example, the Chinese educational system is known for its high academic discipline and government control, but it faces a lack of creativity. The European model focuses on academic freedom and student mobility, but has problems with funding. The American system stands out for its innovative teaching methods and flexible programs, but its high cost limits accessibility. Kazakhstan is actively reforming its educational system, striving to integrate into the global educational space. Kazakhstan's cooperation with the EU in the field of education plays an important role in this process, including academic mobility programs, exchange of experience and implementation of European educational standards.

The final part of the article examines the current and future importance of education in the context of globalization. Recommendations are presented to improve the participation of educational systems in the global context, including strengthening academic mobility, developing joint educational programs and strengthening international scientific cooperation.

Keywords: European Union, globalization, education, international cooperation, cultural interaction.