

INTERNATIONAL
SCIENCE REVIEWS



№1 (2) 2021

Social Sciences series



International Science Reviews

Social Sciences series

Published since 2020

No. 1 (2) / 2021

Nur-Sultan

EDITOR-IN-CHIEF:

Doctor of Historical Sciences, Professor
Shaikhutdinov M.Y.

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF

Doctor of Jurisprudence, Professor
Amandykova S.K.

EDITORIAL BOARD:

- | | | |
|--------------------------------------|---|--|
| Irsaliyev S. A. | - | Candidate of Agricultural Sciences, President AIU, (Kazakhstan) |
| Sarsenbay N. A. | - | Candidate of Economic Sciences, (Kazakhstan) |
| Somzhurek B.Zh. | - | Candidate of Historical Sciences, Professor (Kazakhstan) |
| Amandykova S.K. | - | Doctor of Jurisprudence, Professor (Kazakhstan) |
| Kazhyken M. Z. | - | Doctor of Economic Sciences, (Kazakhstan) |
| Toxanova A.N. | - | Doctor of Economic Sciences, (Kazakhstan) |
| Akhmadiyeva Zh.K. | - | Candidate of Pedagogical Sciences, Associate professor (Kazakhstan) |
| Laumulin M. T. | - | Doctor of Political Sciences, (Kazakhstan) |
| Orlova O.S. | - | Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Russia) |
| Jacek Zaleśny | - | Doctor of Jurisprudence, Professor (Poland) |
| Francisco Javier Diaz Revorio | - | Dr. hab., Professor (Spain) |
| László Károly Marác | - | PhD (The Netherlands) |
| Verbitskiy A.A. | - | Doctor of Pedagogy, Academician of the Russian Academy of Education (Russia) |

Editorial address: 8, Kabanbay Batyr avenue, of.316, Nur-Sultan, Kazakhstan, 010000
Tel.: (7172) 24-18-52 (ext. 316)
E-mail: social-sciences@aiu.kz

International Science Reviews**Social Sciences series**

Owner: Astana International University

Periodicity: quarterly

Circulation: 500 copies

**«INTERNATIONAL SCIENCE REVIEWS»
Social Sciences Series No 1**

МАЗМҰНЫ

**Секция
ҚҰҚЫҚ**

КОНСТИТУЦИЯЛЫҚ ҚҰҚЫҚ

Тхабисимова Л.А., Арзуманова С.М.

ЦИФРЛАНДЫРУ ЖАҒДАЙЫНДА ТІКЕЛЕЙ ДЕМОКРАТИЯНЫҢ КЕЙБІР
МӘСЕЛЕЛЕРІ10

Алип Кенжетай, Хайрмуханмедов Н.И.

ҚАЗАҚСТАНДА СОТТАРДЫҢ ҚЫЗМЕТКЕ ҚАБЫЛДАНУЫ ЖӘНЕ
ТАҒАЙЫНДАЛУ ЖҮЙЕСІ.....18

Тхабисимов Х.А.

ИНТЕРНЕТТЕГІ ТОПТЫҚ ІС-ШАРАЛАРДЫ КОНСТИТУЦИЯЛЫҚ
ҚҰҚЫҚТЫҚ РЕТТЕУ.....29

МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

Есиркепова М.М.

ЖАСТАРДЫҢ ЕҢБЕКТІ ҚОРҒАУ САЛАСЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ЕҢБЕК СТАНДАРТТАРЫ: ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ҰЛТТЫҚ
ЗАҢНАМАСЫНА ЕНГІЗУ ЖӘНЕ ҚОРҒАУ.....35

АҚПАРАТТЫҚ ҚҰҚЫҚ

Джакенов Х.Ж.

АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚҰҚЫҚТЫҚ ҚЫЗМЕТТЕ
ПАЙДАЛАНУ.....40

БІЛІМ БЕРУ

Жанабаев И.Н., Ибатаев Ж.А.,

СТУДЕНТТЕРДІҢ ОҚУ ПРОЦЕСІНДЕ ЫНТАЛАНДЫРУҒА АР-НАЛҒАН
ЖОБАЛЫҚ-НЕГІЗДЕЛГЕН ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ.....47

Зампай Қ.

ХИМИЯ ПӘНІН ОҚЫТУДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ
САУАТТЫЛЫҒЫН ДАМУ.....55

Г.Тынай, Р.Қ. Нұрбекова, К.С. Калиева

ШЫҒЫС ТҮРКІСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ УАҚЫТША ҮКІМЕТІНІҢ ҚҰРЫЛУ
МӘСЕЛЕСІ ЖӘНЕ АЛТАЙДАҒЫ ӘСКЕРИ ІС-ҚИМЫЛДАР.....62

ОТАНДЫҚ ӘРІПТЕСТЕРМЕН ЫНТЫМАҚТАСТЫҚ**Ермекбай Е.Н.**

ЫНТЫМАҚТАСТЫҚТЫҢ АЙҚЫН БАҒЫТЫ – ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ
ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ.....71

Түргинбаева А.Н., Кабенова Г.Г.

КАЗНУ – УВЕРЕННОСТЬ В БУДУЩЕМ!.....73

«INTERNATIONAL SCIENCE REVIEWS»**Social Sciences Series No 1****СОДЕРЖАНИЕ****Секция****ПРАВО****КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО****Тхабисимова Л.А., Арзуманова С.М.**

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРЯМОЙ ДЕМОКРАТИИ В УСЛОВИЯХ
ЦИФРОВИЗАЦИИ.....10

Алип Кенжетай, Хайрмуханмедов Н.И.

ПРИЕМ СУДЕЙ К ПРОФЕССИИ И ИХ СИСТЕМА НАЗНАЧЕНИЯ В
КАЗАХСТАНЕ: ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ.....18

Тхабисимов Х.А.

КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МАССОВЫХ
АКЦИЙ В ИНТЕРНЕТЕ.....29

МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО**Есиркепова М.М.**

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ТРУДА В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ТРУДА
МОЛОДЕЖИ: ИМПЛЕМЕНТАЦИЯ В НАЦИОНАЛЬНОЕ
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН И ЗАЩИТА.....35

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО**Джакенов Х.Ж.**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....40

ОБРАЗОВАНИЕ**Жанабаев И.Н., Ибатаев Ж.А.,**

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕНИКОВ.....47

Зампай Қ.

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ.....55

Г.Тынай, Р.К. Нурбекова, К.С. Калиева

ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВРЕМЕННОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА РЕСПУБЛИКИ ВОСТОЧНЫЙ ТУРКЕСТАН И БОЕВЫЕ ДЕЙСТВИЯ НА АЛТАЕ.....62

СОТРУДНИЧЕСТВО С ОТЕЧЕСТВЕННЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Ермекбай Е.Н.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА - КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ.....71

**«INTERNATIONAL SCIENCE REVIEWS»
Social Sciences Series No 1**

CONTENT

**Section
LAW**

CONSTITUTIONAL LAW

Tkhabisimova L.A., Arzumanova S.M.

SOME ISSUES OF DIRECT DEMOCRACY IN THE CONTEXT OF
DIGITALIZATION.....10

Alip Kyenjetay, Khairmukhanmedov Nurbek

JUDGES ACCEPTANCE INTO PROFESSIONS AND THEIR APPOINTMENT
SYSTEM IN KAZAKHSTAN.....18

Tkhabisimov H.A.

CONSTITUTIONAL AND LEGAL REGULATION OF PUBLIC EVENTS ON
THE INTERNET.....29

INTERNATIONAL LAW

Yessirkepova Madina

INTERNATIONAL STANDARDS IN THE FIELD OF YOUTH EMPLOYMENT
PROTECTION AND THEIR IMPLEMENTATION IN KAZAKHSTAN'S
LABOR LEGISLATION.....35

INFORMATION LAW

Jakenov Khassen

THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN LEGAL ACTIVITY.....40

EDUCATION

Zhanabayev I.N., Ibatayev Zh.A.

PROJECT – BASED LEARNING METHODOLOGY DESIGNED FOR
MOTIVATION FORMATION IN EDUCATIONAL PROCESS OF
STUDENTS.....47

Zampay Quralay

DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS IN THE
STUDY OF CHEMISTRY.....55

G. Tynay, R.K. Nurbekova, K.S. Kaliyeva

FORMATION OF THE PROVISIONAL GOVERNMENT OF THE REPUBLIC
OF EAST TURKESTAN AND MILITARY OPERATIONS IN ALTAI.....62

COOPERATION WITH DOMESTIC PARTNERS**Esbolat Yermekbay**

THE STRONG DIRECTION OF COOPERATION - AL-FARABI KAZAKH
NATIONAL UNIVERSITY.....71

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕНИКОВ

И.Н. Жанабаев¹, Ж.А.Ибатаев²

¹Магистрант Института образования, Международного университета
«Астана», zhanabayev.iliyas@nisa.edu.kz

²Доцент Института образования, Международного университета «Астана»

Аннотация. Целью данной статьи является изучение эффективности проектного метода для мотивации учеников в образовательном процессе. Проектный метод представлен в качестве ответа на проблему современного образования в лице отсутствия мотивации к обучению у учащихся. С позиции системного подхода оценивается степень влияния, выполняемых научно - исследовательских работ на мотивацию и вовлеченность учащихся в образовательный процесс. Проектный метод обучения доказал свою эффективность и успешно применяется в Финляндии, в стране, признанной номер один в мире по качеству среднего образования. Применение на уроках технологий CLIL и метода “Phenomena Based Project” разработанных для Финских школ, позволит комплексно подойти к внедрению и тестированию проектного метода обучения в экспериментальной группе.

Ключевые слова: проектное обучение, навыки исследования, методы обучения, эксперименты, мотивация.

ВВЕДЕНИЕ

Современное образование в век передовых технологий и неограниченных возможностей для научных разработок и открытий столкнулось с острой проблемой отсутствия мотивации учащихся в получении новых знаний и участия в процессе обучения. Отсутствие мотивации не позволяет выстроить эффективное взаимодействие педагога с учащимися, что является основным критерием успешного обучения. Осознавая значимость формирования мотивации к обучению и раскрытия внутреннего потенциала, все больше школ и педагогов отказываются от мотивов обучения исходящих извне (давление со стороны родителей или учителей, требования и указания).

На современном этапе развития методов обучения основной задачей является создание предпосылок к мотивам, исходящих от самой личности посредством правильно выстроенной и организованной образовательной деятельности. Интерес к обучению тесно слит со всей жизнедеятельностью ученика: неверный подход к выбору метода, однообразие приемов обучения могут расшатать интерес к обучению.

Сегодня проблема эффективного обучения широко исследуется в контексте разнообразной деятельности учащихся, успешно формировать и развивать

навыки исследования, навыки критического и креативного мышления, навыки командной работы, креативного самовыражения и т. д. Нестандартные ситуации наших дней требуют от нас широты интереса. Сегодня мир нуждается не только в людях способных освоить большой объем информации, но людях, умеющих добывать и анализировать знания и мыслить критически [1][5].

МЕТОДЫ

Проектная деятельность как один из методов личностно ориентированного обучения играет огромную роль не только в формировании навыков исследования, поиска и обработки информации, но и профессионального самовоспитания и самостоятельности. Учащиеся учатся, самостоятельно принимать решения, решая вопросы, возникающие в ходе исследовательской работы, которые в других видах деятельности четко формулирует куратор. Несмотря на стоящую перед педагогом задачу посредством выполнения научных проектов вовлечь учащихся в процесс изучения химии. Исследовательская работа может быть, как одно дисциплинарной, так и междисциплинарной (включает 2 и более дисциплин). Второе является приоритетным, так как позволяет расширить круг интересов и путем коллаборации учителей вовлеченность учащихся сразу в несколько предметов [2][3].

Можно выделить пять основных видов деятельности в ходе работы над проектом:

1. Формулирование проблемы. Обсуждение целей и задач будущего проекта.
2. Структурирование проекта, постановка подзадач для определенных групп студентов.
3. Определение формы проекта и сбор данных по теме.
4. Анализ данных и оформление полученных результатов.
5. Презентация проекта.

В рамках программы MYP (Middle Years Programme) в NISA IB (Nazarbayev Intellectual School International Baccalaureate) система критериев оценивания включает 4 критерия для каждого направления обучения, представлена в таблице:

Таблица 1. Критерии оценивания МБ (Международный Бакалавриат)

	А (макс. балл 8)	В (макс. балл 8)	С (макс. балл 8)	Д (макс. балл 8)
Естественно - научное направление (биология, физика, химия)	Знание и понимание	Постижение и конструирование	Обработка и оценка	Понимание воздействия науки

Ежегодно в естественных науках МҮР все студенты должны самостоятельно завершить научное исследование, которое оценивается по критерию В (исследование и проектирование) и по критерию С (обработка и оценка). Критерий В включает в себя широкий спектр подходов, однако основной уклон делается на развитие навыков в проектировании и анализа перед выполнением практической части исследовательской работы. Основной задачей критерия является построение метода, позволяющего собрать данные для решения поставленной задачи и разработка гипотезы, основанной на знании и понимании теории и самого процесса. Критерий включает в себя:

- I. Краткие теоритические сведения
- II. Фиксация проблемы, определение цели работы
- III. Формулирование гипотезы, используя научное объяснение
- IV. Управление переменными (зависимые, не зависимые и контролируемые)
- V. Проектирование методики эксперимента.

В продолжении исследовательской работы по окончании экспериментальной части, выполняется критерий С, нацеленный на развитие аналитического мышления путем обработки, анализа и интерпретации полученных данных. Также ученики самостоятельно оценивают метод экспериментальной работы и предлагают возможные расширения для достижения более точных и раскрытых результатов. Гипотеза, построенная ранее, получает экспериментальное обоснование или отвергается, при этом сопровождаясь научными обоснованиями и экспериментальными данными. Критерий включает в себя:

- I. Сбор и интерпретацию полученных данных в графиках и таблицах
- II. Анализ полученных результатов и научное обоснование
- III. Оценка гипотезы на основе полученных результатов
- IV. Анализ метода экспериментальной работы и предложения по усовершенствованию [4]

По итогам критериев В и С учащиеся проделывают полноценную краткосрочную исследовательскую работу. В ходе подготовки и проработки вопросов по критериям учащиеся получают колоссальный опыт в проектировании методики, построении гипотезы и анализе полученных данных. Полученные навыки являются фундаментальными для проведения полноценных научно - исследовательских работ, нацеленных на мотивацию и затягивание учащихся в учебный процесс.

Для анализа эффективности метода проектного обучения в формировании мотивации в образовательном процессе на базе 9 класса была создана экспериментальная группа, учащимся которой, было предложено принять участие в научных исследованиях. Поскольку участие в исследовательской деятельности осуществляется на добровольной основе, первоначальным шагом являлась агитация учащихся для участия в исследовательских проектах

посредством успешных примеров и предоставлений, интересных тем для исследования. На этом этапе огромное значение играет тот факт, что учащиеся видят полную картину и имеют четкое структурированное понимание исследовательского процесса. Отработанные на критериях В и С навыки позволяют пропустить начальную стадию ознакомления с принципами, требованиями и целями исследовательских работ в целом, на котором большинство вновь прибывших учеников теряет интерес к еще не начавшейся работе.

С учащимися заинтересовавшимся в проектной деятельности проводится короткое собеседование для правильного выбора темы проекта, посредством наводящих вопросов, основным критерием, которых является именно заинтересованность в тематике проекта, так как в долгосрочной перспективе именно этот фактор становится основным гарантом развития проекта. В течение последующей недели осуществляется самостоятельный подбор темы научного проекта, где при корректировке, руководителем учитываются множество факторов как, новизна проекта, соответствие уровню развития учащегося, материальная обеспеченность для проведения экспериментальных работ и др. при этом ученик всегда находится в тесном контакте с руководителем, и не привязывается к проекту имея возможность изменить тему исследования вплоть до начала экспериментальных работ.

Несмотря на не большой срок в 3-4 недели с начала создания экспериментальной группы, 8 из 22 учащихся группы вовлечены в индивидуальные проектные работы и 1 работа проводится в паре, что в процентном соотношении составляет 45% от общего числа студентов. Такой процент учащихся, может быть, достигнут посредством четко выстроенной агитации, однако важно осознавать, что так же легко учащиеся могут отказаться от участия в проектной работе. Именно поэтому на начальном этапе особенно важно построить тесную взаимосвязь с подопечными и четко руководить проектами вплоть до создания конечного продукта. Тематики выбранных проектов очень обширны и включают в себя множество направлений: химию, экологию, биохимию, программирование с элементами химии, химию еды и др. Основной задачей на данном этапе является конструирование метода эксперимента для достижения как модно более точного при этом максимально широкого спектра результатов. Учащиеся, продумывают и предлагают расширение методов посредством изучения статей, публикаций и научных журналов. По окончании построения метода планируется приступить к экспериментальной части исследований.

Степень достижения цели исследования - уровень мотивации учащихся, принимающих участие в исследовательских работах, будет систематически измеряться в течение учебного года с использованием нескольких методик оценки мотивации:

- ✓ Прогресс в успеваемости по предмету химии или наук

- ✓ Проведение тестовых опросников разрабатываемых совместно с психологом
- ✓ Отчет о наблюдении за активностью учащихся на уроках (по шкале от 1 до 10)

РЕЗУЛЬТАТЫ

В связи с переходом на дистанционную форму обучения студентов экспериментальной группы, были внесены изменения в формат обучения и исследование было адаптировано. Сроки сбора и анализа промежуточных результатов были увеличены, так как некоторые направления проектных работ, связанные с проведением экспериментов в школьных лабораториях, по которым к тому времени начались исследования, были заморожены. Учащиеся повторно приступили к выбору проектов и исследований выполнение которых было бы актуальным и возможным в условиях мировой пандемии.

По результатам первых экзаменационных работ общая успеваемость по школе показала небольшой спад, связанный с переходом на дистанционное обучение. Однако учащиеся экспериментальной группы показали значительный прогресс в выполняемых ими работах.

Таким образом по промежуточным результатам участники исследовательской группы, Диана Ажигалиева и Аружан Булекпаева стали победителями Международного конкурса проектов "EXORTIUM 2020" с проектом в области моделирования систем пожарной безопасности (Anylogic), также они стали призёрами школьного этапа конкурса проектов и готовятся к участию в городском туре. Нагаев Ержан стал золотым призером школьного этапа олимпиады по химии, также продолжает подготовку к городскому этапу. Учащиеся принимают участие в множественных дистанционных олимпиадах и проектных конкурсах, что является индикатором высокой мотивации учащихся.



Рисунок 1- Достижения учащихся рабочей группы на промежуточном этапе исследования 2020.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам исследования можно оценить эффективность проектного метода обучения в формировании мотивации образовательного процесса учеников. Критерии, нацеленные на обучение созданию дизайна экспериментальной работы, построение и проведение лабораторных работ являются основой проектного метода обучения. Эффективность метода подтверждается повсеместным внедрением данных критериев в школах и базовых учебных программах (foundation program). Среднее образование Финляндии считающиеся лучшим в мире основывается на проектном методе преподавания (Phenomena Based Project) и включает в себя множество элементов и критериев для развития соответствующих навыков у детей. Изучение предметов и степень погружения в них зависит от области и темы проекта, который выбирают сами учащиеся, что позволяет преподавателям добиться высокой мотивации и вовлеченности учеников в учебный процесс.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ганачевская М. Б. Проектный метод как эффективный способ формирования мотивации иноязычной подготовки в исследовательском университете // Вестник Казанского технологического университета. 2013. №16. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/proektnyy-metod-kak-effektivnyy-sposob-formirovaniya-motivatsii-inoazychnoy-podgotovki-v-issledovatelskom-universitete> (дата обращения: 22.05.2019).

2. Зайнуллина Ф.К. Проектный метод обучения в формировании мотивации образовательного процесса студентов // Вестник КазГУКИ. 2016. №4. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/proektnyy-metod-obucheniya-v-formirovanii-motivatsii-obrazovatel'nogo-protsessa-studentov> (дата обращения: 22.05.2019).

3. Никулин Артем Валерьевич Формирование мотивации к учению у школьников в проектной деятельности // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2005. №1. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-motivatsii-k-ucheniyu-u-shkolnikov-v-proektnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 22.05.2019).

4. Организация Международного Бакалавриата (Великобритания) Лтд. (2014). Руководство по науке [Электронная книга] (1-е изд., С. 9-10). Лондон. Получено с:

https://www.spps.org/site/handlers/filedownload.ashx?moduleinstanceid=38378&dataid=21234&FileName=sciences_guide_2014.pdf (дата обращения: 22.05.2019).

5. Перова Валентина Ивановна Проектный метод обучения: Эффективность учебной и научной деятельности студентов // Вестник Нижегородского университета им. Н.И.Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2015. №3 (39). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/proektnyy-metod-obucheniya-effektivnost-uchebnoy-i-nauchnoy-deyatelnosti-studento> (дата обращения: 22.05.2019).

СТУДЕНТТЕРДІҢ ОҚУ ПРОЦЕСІНДЕ ЫНТАЛАНДЫРУҒА АРНАЛҒАН ЖОБАЛЫҚ-НЕГІЗДЕЛГЕН ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ

Түйін. Бұл мақаланың мақсаты - студенттерді оқу үрдісінде ынталандыру үшін жобалау әдісінің тиімділігін зерттеу. Жоба әдісі студенттер арасында оқуға деген мотивацияның жоқтығы жағдайында қазіргі білім беру проблемасына жауап ретінде ұсынылған. Жүйелі көзқарас тұрғысынан жүргізілген ғылыми-зерттеу жұмыстарының студенттердің оқу үдерісіне ынтасы мен қатысуына әсер ету дәрежесі бағаланады. Жобалық оқыту әдісі өзінің тиімділігін дәлелдеді және орта білім беру сапасы бойынша әлемде бірінші орыналған Финляндияда сәтті қолданылады. CLIL технологияларын және Финмектептері үшін әзірленген ¾ Феномендерге негізделген жоба әдісін

сабақтақолдану эксперименттік топта жобаны оқыту әдісін енгізу мен сынауға кешенді түрде мүмкіндік береді.

Түйінді сөздер: Жобаны оқыту, зерттеу дағдылары, оқу әдістері, тәжірибелер, мотивация.

PROJECT – BASED LEARNING METHODOLOGY DESIGNED FOR MOTIVATION FORMATION IN EDUCATIONAL PROCESS OF STUDENTS

Abstract. The purpose of this article is to study the effectiveness of the design method for motivating students in the educational process. The project method is presented as an answer to the problem of modern education in the face of the lack of motivation for learning among students. From the standpoint of a systematic approach, the degree of influence of the performed research work on the motivation and involvement of students in the educational process is assessed. The project-based teaching method has proven its effectiveness and is successfully applied in Finland, a country recognized as number one in the world for the quality of secondary education. The use of CLIL technologies and the “Phenomena Based Project” method developed for Finnish schools in the classroom will allow a comprehensive approach to the implementation and testing of the project teaching method in the experimental group.

Keywords: project training, research skills, learning methods, experiments, motivation