

INTERNATIONAL
SCIENCE REVIEWS



№3 (6) 2024

Social Sciences series



International Science Reviews

Social Sciences series

Published since 2020

No. 3 (6) / 2024

Astana 2024

International Science Reviews. Social Sciences series
журналының редакциялық алқасы

БАС РЕДАКТОР

- **Амандыкова Сауле Кошкеновна**, заң ғылымдарының докторы, профессор, Астана халықаралық университеті (Қазақстан);

БАС РЕДАКТОРДЫҢ ОРЫНБАСАРЫ

- **Ибраева Айгерим Ергалиевна** – PhD, әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдары жоғары мектебінің деканы, Астана халықаралық университеті (Қазақстан);

РЕДАКТОРЛАР:

- **Хайрмуханмедов Нурбек Исабаевич**, PhD, құқық жоғары мектебінің деканы, Астана халықаралық университеті (Қазақстан);
- **Смагулова Зубираш Калыбековна**, PhD, экономика жоғары мектебінің деканы, Астана халықаралық университеті (Қазақстан);
- **Ахмадиева Жанна Куанышевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Педагогика институтының директоры, Астана халықаралық университеті (Қазақстан);
- **Яцек Залесны**, заң ғылымдарының докторы, профессор, Варшава университеті (Польша);
- **Милен Балтов**, PhD, профессор, Бургас еркін университеті (Болгария);
- **Ришард Пукала**, PhD, профессор, студенттер жұмыс жөніндегі проректор, Бронислав Маркевич қолданбалы ғылымдар мемлекеттік университеті (Польша);
- **Шаляпин Олег Васильевич**, педагогика ғылымдарының докторы, Новосибирск мемлекеттік педагогикалық университетінің профессоры (Ресей);
- **Нағымжанова Қарақат Мұқашқызы**, педагогика ғылымдарының докторы, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті (Қазақстан);

- **Аленов Марат Амрадинович**, заң ғылымдарының докторы, Астана халықаралық университеті (Қазақстан);
- **Аймурзина Бағлан Төлегенқызы**, экономика ғылымдарының докторы, профессор, Астана халықаралық университеті (Қазақстан);
- **Нурмагамбетов Аманжол Магзумович**, заң ғылымдарының докторы, профессор, Астана халықаралық университеті (Қазақстан);
- **Анафинова Мадина Латыповна**, филология ғылымдарының кандидаты, Астана халықаралық университеті (Қазақстан);
- **Жұмбаева Заида Ефимовна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор, Астана халықаралық университеті (Қазақстан);
- **Окутаева Сауле Толегеновна**, PhD, Астана халықаралық университеті (Қазақстан);
- **Самарханов Талант Нұржақыпұлы**, PhD, Астана халықаралық университеті (Қазақстан);
- **Сейсекенова Айнаш Байкенженовна**, филология ғылымдарының кандидаты, Астана халықаралық университеті (Қазақстан);
- **Шахметова Назира Аханқызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Астана халықаралық университеті (Қазақстан).

International Science Reviews. Social Sciences series**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР**

- **Амандыкова Сауле Кошкеновна** – доктор юридических наук, профессор, Международный университет Астана (Казахстан)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

- **Ибраева Айгерим Ергалиевна** – PhD, декан Высшей школы социально-гуманитарных наук, Международный университет Астана (Казахстан);

РЕДАКТОРЫ:

- **Хайрмуханмедов Нурбек Исабаевич**, PhD, декан высшей школы права, Международный университет Астана (Казахстан);
- **Смагулова Зубираш Калыбековна**, PhD, декан высшей школы экономики, Международный университет Астана (Казахстан);
- **Ахмадиева Жанна Куанышевна**, кандидат педагогических наук, доцент, директор педагогического института, Международный университет Астана (Казахстан);
- **Яцек Залесны**, доктор юридических наук, профессор, Варшавский университет (Польша);
- **Милен Балтов**, PhD, профессор, Бургасский свободный университет (Болгария);
- **Ришард Пукала**, PhD, профессор, проректор по работе со студентами, Государственный университет прикладных наук Бронислава Маркевича (Польша);
- **Шаляпин Олег Васильевич**, доктор педагогических наук, профессор, Новосибирский государственный педагогический университет (Россия);
- **Нагымжанова Каракат Мукашовна**, доктор педагогических наук, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева (Казахстан);
- **Аленов Марат Амрадинович**, доктор юридических наук, Международный университет Астана (Казахстан);
- **Аймурзина Баглан Толегеновна**, доктор экономических наук, профессор, Международный университет Астана (Казахстан);

- **Нурмагамбетов Аманжол Магзумович** – доктор юридических наук, профессор, Международный университет Астана (Казахстан);
- **Анафинова Мадина Латыповна**, кандидат филологических наук, Международный университет Астана (Казахстан);
- **Жумабаева Зайда Ефимовна**, кандидат педагогических наук, профессор, Международный университет Астана (Казахстан);
- **Окутаева Сауле Толегеновна**, PhD, Международный университет Астана (Казахстан);
- **Самарханов Талант Нуржакыпович**, PhD, Международный университет Астана (Казахстан);
- **Сейсекенова Айнаш Байкенженовна** кандидат филологических наук, Международный университет Астана (Казахстан);
- **Шахметова Назира Аханқызы**, кандидат филологических наук, Международный университет Астана (Казахстан).

**Editorial team of the journal
International Science Reviews. Social Sciences series**

CHIEF EDITOR

- **Saule Amandykova**, Doctor of Legal Sciences, Professor, Astana International University (Kazakhstan)

DEPUTY CHIEF EDITOR

- **Aigerim Ibrayeva**, PhD, Dean of the Higher School of Social Sciences and Humanities, Astana International University (Kazakhstan);

EDITORS:

- **Nurbek Khairmukhanmedov**, PhD, Dean of the Higher School of Law, Astana International University (Kazakhstan);
- **Zubirash Smagulova**, PhD, Dean of the Higher School of Economics, Astana International University (Kazakhstan);
- **Zhanna Akhmediyeva**, Candidate of Pedagogical Sciences, Director of the Pedagogical Institute, Astana International University (Kazakhstan);
- **Jacek Zalesny**, Doctor of Legal Sciences, Professor, Warsaw University (Poland);
- **Milen Baltov**, PhD, Professor, Burgas Free University (Bulgaria);
- **Ryszard Pukała**, PhD, Professor, Vice-Rector for Student Affairs, Bronislaw Markiewicz State University of Applied Sciences (Poland);
- **Oleg Shalyapin**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Novosibirsk State Pedagogical University (Russia);
- **Karakat Nagymzhanova**, Doctor of Pedagogical Sciences, L.N. Gumilyov Eurasian National University (Kazakhstan);
- **Marat Alenov**, Doctor of Legal Sciences, Astana International University (Kazakhstan);
- **Baglan Aimurzina**, Doctor of Economic Sciences, Professor, Astana International University (Kazakhstan);
- **Amanzhol Nurmagambetov**, Doctor of Legal Sciences, Professor, Astana International University (Kazakhstan);
- **Madina Anafinova**, Candidate of Philology, Astana International University (Kazakhstan);

- **Zaida Zhumabaeva**, Candidate of Pedagogical Sciences, Professor, Astana International University (Kazakhstan);
- **Saule Okutayeva**, PhD, Astana International University (Kazakhstan);
- **Talant Samarkhanov**, PhD, Astana International University (Kazakhstan);
- **Ainash Seisekenova**, Candidate of Philological Sciences, Astana International University (Kazakhstan);
- **Nazira Shahmetova**, Candidate of Philology, Astana International University (Kazakhstan).

Editorial address: 8, Kabanbay Batyr avenue, of.316, Astana, Kazakhstan, 010000

Tel.: (7172) 24-18-52 (ext. 316)

E-mail: aiu.socialscience@yandex.kz

International Science Reviews

Social Sciences series

Owner: Astana International University

Periodicity: quarterly

Circulation: 500 copies

«INTERNATIONAL SCIENCE REVIEWS»

МАЗМҰНЫ

Секция

ҚҰҚЫҚ

- М.Жаскайрат «ТҮРҒЫН ҮЙ» ЖӘНЕ «ТҮРҒЫН ҮЙ КЕҢІСТІПІ» ҰҒЫМДАРЫНЫҢ АРАҚАТЫНАСЫ.....15
- А.К.Құттыбаева ЖАСАҢДЫ ИНТЕЛЛЕКТІНІ ЗАҢНАМАЛЫҚ ПРОЦЕСТЕ ҚОЛДАНУ: ҰЙЫМДАСТЫРУШЫЛЫҚ ЖӘНЕ ҚҰҚЫҚТЫҚ ШОЛУ.....26
- К.Г.Адамов ЕУРОМАЙДАН ЖАҢА ГЕОПОЛИТИКАЛЫҚ ШЫҢДЫҚТЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ ТРИГЕРІ РЕТІНДЕ.....41
- А.Д.Абишева ЖАСТАРДАҒЫ СУИЦИДТІК МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚТЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК-ОТБАСЫЛЫҚ АНЫҚТАУШЫЛАРЫ.....59

Секция

ЭКОНОМИКА ЖӘНЕ ҚАРЖЫ

- Г.А. Кадырова КӘСІПОРЫННЫҢ МАРКЕТИНГ ҚЫЗМЕТІН БАСҚАРУ ӘДІСТЕМЕСІ.....66
- А.А. Усипбеков ЦИФРЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯ ЖӘНЕ ИННОВАЦИЯЛАР: ҚАЗАҚСТАННЫҢ ҚАРЖЫ НАРЫҒЫНДАҒЫ ЖАҢА ҮРДІСТЕР МЕН ОНЫҢ БОЛАШАҒЫ.....76
- С.Т. Окутаева АҚШ - ТАҒЫ МҮТЕДЕКТЕРДІ МЕМЛЕКЕТТІК ЖӘНЕ ҮКІМЕТТІК ЕМЕС ЖҰМЫСПЕН ҚАМТУДЫ ҚОЛДАУ.....88
- К.Р. Нурсултанова КӘСІПОРЫН МЫСАЛЫНДА САУДА-ДЕЛДАЛДЫҚ ҰЙЫМДАРДЫҢ АЙНАЛЫМ ШЫҒЫНДАРЫН ОҢТАЙЛАҢДЫРУ.....97
- Г.Нуржанова САЛЫҚТЫҚ РЕТТЕУДІҢ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕСІ ЖӘНЕ ОНЫҢ ҚАЗАҚСТАҢДА ҚОЛДАНУ ҮШІН ӘЛЕУЕТІ.....106

Секция
ӘЛЕУМЕТТІК ГУМАНИТАРЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР

Т.Г. Баймухамбетов ОРТАЛЫҚ АЗИЯ МЕН ТАЯУ ШЫҒЫС
МЕМЛЕКЕТТЕРІНІҢ ӨЗАРА ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСТАРЫНА ҚЫСҚАША
ТАЛДАУ.....113

Т.Г. Баймухамбетов ТАЯУ ШЫҒЫСТАҒЫ ІРІ ОЙЫНШЫЛАРДЫҢ
МҮДДЕЛЕРІ. ӘЛЕМДІК ЖӘНЕ АЙМАҚТЫҚ ДЕРЖАВАЛАРДЫҢ САЯСИ
ЖАҒДАЙҒА РӨЛІ МЕН ӘСЕРІН ТАЛДАУ.....124

СОДЕРЖАНИЕ

Секция
ПРАВО

- М.Жаскайрат** СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «ЖИЛИЩЕ» И «ЖИЛОЕ ПОМЕЩЕНИЕ»15
- А.К. Құттыбаева** ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССАХ: ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ.....26
- К.Г. Адамов** ЕВРОЙМАЙДАН КАК ТРИГГЕР ФОРМИРОВАНИЯ НОВОЙ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ РЕАЛЬНОСТИ.....41
- А.Д. Абишева** СОЦИАЛЬНЫЕ И СЕМЕЙНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У МОЛОДЕЖИ.....59

Секция
ЭКОНОМИКА и ФИНАНСЫ

- Г.А. Кадырова** МЕТОДИКА УПРАВЛЕНИЯ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЯ.....66
- А.А. Усипбеков** ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ И ИННОВАЦИИ: НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ЕГО БУДУЩЕЕ НА ФИНАНСОВОМ РЫНКЕ КАЗАХСТАНА.....76
- С.Т. Окутаева** ГОСУДАРСТВЕННАЯ И НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ТРУДОУСТРОЙСТВА ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В США.....88
- К.Р. Нурсултанова** ОПТИМИЗАЦИЯ ИЗДЕРЖЕК ОБРАЩЕНИЯ ТОРГОВО-ПОСРЕДНИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ПРИМЕРЕ ПРЕДПРИЯТИЯ.....97

Г.Нуржанова _____МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ НАЛОГОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И ЕГО ПОТЕНЦИАЛ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ В КАЗАХСТАНЕ	106
---	-----

Секция

СОЦИАЛЬНЫЕ ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Т.Г. Баймухамбетов _____КРАТКИЙ АНАЛИЗ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ГОСУДАРСТВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ И БЛИЖНЕГО ВОСТОКА.....	113
---	-----

Т.Г. Баймухамбетов _____ИНТЕРЕСЫ КРУПНЫХ ИГРОКОВ НА БЛИЖНЕМ ВОСТОКЕ. АНАЛИЗ РОЛИ И ВЛИЯНИЯ МИРОВЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ ДЕРЖАВ НА ПОЛИТИЧЕСКУЮ СИТУАЦИЮ.....	124
---	-----

«INTERNATIONAL SCIENCE REVIEWS»**CONTENT****Section****LAW**

<u>M. Zhaskayrat</u> RELATIONSHIP BETWEEN THE CONCEPTS OF «HOUSING» AND «RESIDENTIAL PREMISES».....	15
<u>A.K. Kuttybaeva</u> USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN LEGISLATIVE PROCESSES: ORGANIZATIONAL AND LEGAL ASPECTS.....	26
<u>K.G. Adamov</u> EUROMAIDAN AS A TRIGGER FOR THE FORMATION OF A NEW GEOPOLITICAL REALITY.....	41
<u>A.D. Abisheva</u> SOCIAL AND FAMILY DETERMINANTS OF SUICIDAL BEHAVIOR IN YOUTH.....	59

Section**ECONOMICS AND FINANCE**

<u>G.A. Kadyrova</u> THE METHODOLOGY OF MANAGING THE MARKETING ACTIVITIES OF THE ENTERPRISE.....	66
<u>A.A. Usipbekov</u> DIGITAL TRANSFORMATION AND INNOVATION: NEW TRENDS AND ITS FUTURE IN THE FINANCIAL MARKET OF KAZAKHSTAN.....	76
<u>S.T. Okutaeva</u> STATE AND NON-STATE SUPPORT FOR THE EMPLOYMENT OF PERSONS WITH DISABILITIES IN THE UNITED STATES.....	88
<u>K.R. Nursultanova</u> OPTIMIZATION OF THE COSTS OF DEALING WITH TRADE AND INTERMEDIARY ORGANIZATIONS ON THE EXAMPLE OF AN ENTERPRISE.....	97

<u>G.Nurzhanova</u> INTERNATIONAL EXPERIENCE OF TAX REGULATION AND ITS POTENTIAL FOR APPLICATION IN KAZAKHSTAN.....	106
--	-----

Section

SOCIAL HUMANITIES

<u>T.G. Baimukhambetov</u> A BRIEF ANALYSIS OF THE RELATIONS BETWEEN THE STATES OF CENTRAL ASIA AND THE MIDDLE EAST	113
--	-----

<u>T.G.Baimukhambetov</u> INTERESTS OF MAJOR PLAYERS IN THE MIDDLE EAST. ANALYSIS OF THE ROLE AND INFLUENCE OF WORLD AND REGIONAL POWERS ON THE POLITICAL SITUATION.....	124
---	-----

СОЦИАЛЬНЫЕ И СЕМЕЙНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У МОЛОДЕЖИ

Абишева А.Д.

магистрант Академии правоохранительных органов
при Генеральной прокуратуре Республики Казахстан,
г. Косшы, Республика Казахстан

Аннотация. В статье рассматривается влияние семейных факторов на суицидальное поведение подростков и особенности деструктивных моделей поведения, таких как буллинг. Анализируется роль воспитательных стилей, отношений между родителями и детьми, а также влияние социальной среды на развитие подростков. Особое внимание уделяется проблеме суицида среди молодежи и влиянию буллинга на их психическое здоровье. Исследуются причины, по которым неполные семьи могут способствовать возникновению проблем в развитии ребенка, а также влияние авторитарного стиля воспитания на агрессию и правонарушения среди подростков.

Ключевые слова: детерминант; детский суицид; суицидальное поведение; профилактика детского суицидального поведения; самовредительство.

ВВЕДЕНИЕ

Как показывают статистические данные, ежегодно сотни тысяч людей по всему миру совершают суицид, а число тех, кто предпринимает попытки лишить себя жизни, значительно выше [1].

Другими словами, суицид стал объектом пристального внимания врачей и исследователей по всему миру, так как он затрагивает не только взрослых, но и молодежь, включая детей и подростков. Причем именно молодые люди чаще совершают попытки самоубийства.

Несмотря на усилия, предпринимаемые в этом направлении, показатели смертности остаются на высоком уровне. Так, согласно данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), около 20% всех суицидов происходят в подростковом и юношеском возрасте [2].

На наш взгляд, суицидальное поведение у детей и подростков имеет свои особенности, которые отличаются от поведения взрослых. Самоубийства среди подростков часто рассматриваются как результат того, что "крик о помощи" не был своевременно услышан.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Эксперты ВОЗ считают, что в 85% случаев причины детских суицидов следует искать в семье. Это может быть нехватка тепла и поддержки со

стороны родителей, тяжелое детство в неполной семье, жестокое обращение с ребенком или отсутствие понимания со стороны взрослых [3].

Д.С.Исаев и К.В.Шерстнев отмечают: «Рост суицидов и суицидальных попыток связан с увеличением темпа нашей жизни, подростки, впрочем как и их родители, не справляются с кризисными ситуациями» [4].

Ю.В. Попов и А.В. Бруг считают, что суицидальное поведение подростков в случаях длительного стресса, негативного климата в семье, в отсутствие позитивного опыта решения стрессовых ситуаций может фиксироваться как способ решения семейных и личных проблем. То, как строятся взаимоотношения в семье и какие ценности родители ставят на первый план, напрямую влияет на то, какими вырастут дети. Ребенок тонко чувствует поведение взрослых, включая случайные социальные влияния, и быстро усваивает установки, передаваемые в процессе семейного воспитания [5]. Тесные эмоциональные связи с родителями формируют у детей чувство уверенности и стабильности. Однако, если дети замечают отстраненность или нежелание родителей общаться с ними, это может привести к нарушению гармоничного развития личности и возникновению проблем в общении с ровесниками.

Семьи традиционно делятся на полные, где присутствуют оба родителя и дети, и неполные. Полные семьи считаются более благоприятными для гармоничного развития ребенка. Однако для обеих типов семей характерны как отношения между родителями, так и взаимодействие родителей с детьми. Семья оказывает значительное влияние на восприятие ребенком окружающего мира. Таким образом, семейные отношения, воспитание и поведенческие модели напрямую влияют на формирование личности ребенка [6].

Исследования показывают, что стили воспитания и семейные отношения могут способствовать деструктивному поведению подростков. Наказания, отсутствие поддержки и конфликтные отношения между родителями часто ведут к тому, что подростки не принимают себя. Жесткий авторитарный стиль воспитания оказывает негативное воздействие на личностное развитие подростка. Применение строгих наказаний родителями не только демонстрирует деструктивные модели поведения, но и формирует у подростка искаженные представления о лидерских качествах в отношениях с другими людьми. Таким образом, наличие полной семьи не гарантирует гармоничного развития ребенка, но предоставляет больше возможностей для воспитания. Неполные семьи, в которых вся ответственность ложится на одного родителя, оказываются более уязвимыми: такие семьи часто сталкиваются с недостатком внимания и контроля [7].

Артур Реан и Мария Новикова изучали семейные факторы, влияющие на агрессию, и выделили следующие аспекты [8]:

1. структура семейной системы (например, иерархия между старшими и младшими, взаимодействие между братьями и сестрами);
2. стили воспитания (авторитарный или более мягкий);
3. поведение родителей (включая степень их вовлеченности в воспитание);
4. стили общения внутри семьи;
5. социально-экономический статус родителей (уровень образования, доход, занятость).

Исходя из известных исследований, авторы пришли к выводу, что дети, растущие в условиях дисбаланса власти в семье, часто склонны к правонарушениям. Например, когда родители или старшие братья и сестры запугивают и оказывают давление на детей, эти модели поведения переносятся в школьную среду. Свидетельства домашнего насилия также способствуют развитию агрессивного поведения: дети, ставшие свидетелями или жертвами насилия в семье, в три раза чаще становятся преступниками.

Степени насилия могут варьироваться от дискредитации жертвы в глазах сверстников до манипуляций с окружающими для усиления унижений, а также намеренные негативные реакции на действия жертвы. Проблема детской агрессивности стоит особо остро не только для родителей, но и педагогов и психологов образовательных учреждений. Кроме того, важно обратить внимание на школьный буллинг, так как многие дети могут стать его жертвами.

Своевременное выявление детей, которым характерны признаки агрессивности в поведении, необходимо в целях предупреждения их неблагоприятного развития. Особенно это актуально для младшего школьного возраста, наиболее сензитивного для предупреждения склонности к буллингу.

Одним из факторов, способствующих развитию суицидальных мыслей и поведения, является буллинг и его цифровая форма — кибербуллинг. Термин "буллинг" был введен британским журналистом Эндрю Адамсом в 1990 году для описания актов агрессии, направленных на унижение, оскорбление и причинение физического или психологического вреда. Буллинг может принимать различные формы, включая психологическое и физическое насилие, сексуальную агрессию и материальное давление. Слово «bully» переводится с английского как хулиган или задира, а «bullying» означает травлю и притеснение.

Американская классификация буллинга делит его на следующие категории [9]:

Перепадки (флейминг) — кратковременные эмоциональные словесные конфликты в интернете.

Нападки (harassment) — систематические изматывающие атаки, перегрузка личных каналов связи и регулярные оскорбительные сообщения, направленные на жертву.

Клевета (denigration) — распространение порочащей или ложной информации о человеке, в том числе с использованием фотографий.

Самозванство - выдача себя за конкретное лицо для ведения негативных коммуникаций от имени жертвы, используя доступ к социальным сетям, блогам или электронной почте жертвы.

Обман, распространение конфиденциальной информации - доступ к личным данным и публикация в Интернете или распространение иным способом.

Исключение (остракизм, отчуждение, изоляция) - из любой социальной группы (включая социальные сети), воспринимаемое жертвой как социальная смерть, иногда приводящее к фактической смерти.

Киберпреследование - это тайное наблюдение за жертвой с помощью электронных средств с целью организации нападения, избиения или изнасилования, скрытое выслеживание жертвы с целью организации нападения, избиения, изнасилования и т.д., с помощью электронных средств.

Хеппислеппинг (Happy Slapping - радостное избиение) - избиение на камеру телефона и распространение этого видео в сети интернет.

В число жертв входят дети:

- из социально неблагополучных, многодетных, неполных семей;
- семей с нетипичной манерой поведения и образом жизни;
- гиперопекаемые, не имеющие опыта поведения в коллективе, не умеющие общаться, выстраивать отношения со сверстниками;
- эмоционально неустойчивые, психически нестабильные, пугливые, тревожные, замкнутые, тихие, скромные, неуверенные в себе;
- слишком впечатлительные, неадекватно реагирующие на шутки и нестандартные ситуации; - «любимчики» учителей;
- неряшливые, плохо одетые, не соблюдающие гигиену;
- новенькие в классе или долго отсутствующие.

По нашему мнению, с целью предотвращения травли и обеспечения помощи ребенку, необходимо вовремя распознавать признаки сигнализирующие о проблеме, такие как:

- синяки, ссадины, порванная одежда;

- испорченные личные вещи;
- просьба о дополнительных карманных деньгах;
- частые болезни, жалобы на плохое самочувствие (головная боль, боль в желудке, бессонница, ночные кошмары, энурез);
- ухудшение успеваемости, прогулы уроков;
- плохое настроение после возвращения из школы (подавленность, тревожность, плаксивость, раздражительность, агрессивность);
- одиночество (отсутствие друзей и приятелей);
- дорога в школу «окольными путями»;
- чрезмерный аппетит или его отсутствие;
- переживания по поводу своей внешности;
- членовредительство;
- суицидальные попытки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По нашему мнению, буллинг и неблагоприятные семейные отношения играют важную роль в развитии суицидальных намерений и агрессии у подростков. Семья должна быть источником поддержки, а не причиной стресса и проблем. Родителям и педагогам необходимо своевременно выявлять признаки деструктивного поведения и принимать меры для его предотвращения. Важно обеспечить психологическую поддержку детям и создавать благоприятную атмосферу для их развития.

Представляется возможным предложить ряд эффективных мер по профилактике детского суицида:

- Регулярное общение между членами семьи, основанное на взаимопонимании и открытости.
- Выражение любви, заботы и внимания к детям, что помогает им чувствовать себя ценными и защищенными.
- Совместное времяпрепровождение, семейные мероприятия, укрепляющие эмоциональные связи.
- Формирование в семье обстановки, где ребенок может открыто выражать свои чувства и эмоции без страха осуждения или наказания.
- Обсуждение проблем и тревог ребенка с акцентом на поддержку, а не на критику.

ЛИТЕРАТУРА

1. Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
2. Казахстан занимает 10-е место в мире по числу суицидов среди несовершеннолетних// <https://rus.azattyq-ruhy.kz/news/51284-kazakhstan-zanimaet-10-e-mesto-v-mire-po-chislu-suitsidov-sredi-nesovershennoletnikh>

3. «Исследование распространенности, глубинных причин и факторов риска и защиты в области суицида и суицидальных попыток в Республике Казахстан»

<https://www.unicef.org/kazakhstan/sites/unicef.org.kazakhstan/files/2018-06/suicide.pdf>

4. Исаев, Д.С. Психология суицидального поведения / Д.С. Исаев, К.В. Шерстнев – Самара, 2000. С.56-71

5. Попов Ю.В., Бруг А.В. Аддиктивное суицидальное поведение подростков // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева. 2005. № 1. С. 24-26.

6. Лепешев, Д.В. Проблемы психологического здоровья подростков, как фактор риска проявления семейного буллинга. / Д.В. Лепешев // Наука и реальность. - 2023. - № 2 (14). - С. 5–11.

7. Лепешев, Д.В. Проблемы психологического здоровья подростков, как фактор риска проявления семейного буллинга. / Д.В. Лепешев // Наука и реальность. - 2023. - № 2 (14). - С. 5–11.

8. Новикова М.А., Реан А.А. Семейные предпосылки вовлеченности ребенка в школьную травлю: влияние психологических и социальных характеристик семьи // Психологическая наука и образование, 2018. - Том 23. № 4. - С. 112–120. DOI: 10.17759/pse.2018230411.

9. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях: справочник практического психолога / И. Малкина-Пых. - М.: Изд-во Эксмо, 2015. - 960 с.

ЖАСТАРДАҒЫ СУИЦИДТІК МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚТЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК-ОТБАСЫЛЫҚ АНЫҚТАУШЫЛАРЫ

Түйін. Мақалада отбасылық факторлардың жасөспірімдердің суицидтік мінез-құлқына әсері және қорқыту сияқты деструктивті мінез-құлық ерекшеліктері қарастырылады. Тәрбиелік стильдердің рөлі, ата-аналар мен балалар арасындағы қарым-қатынас, сондай-ақ әлеуметтік ортаның жасөспірімдердің дамуына әсері талданады. Жастар арасындағы суицид мәселесіне және қорқытудың олардың психикалық денсаулығына әсеріне ерекше назар аударылады. Толық емес отбасылардың баланың дамуындағы проблемаларға ықпал ету себептері, сондай-ақ авторитарлық тәрбие стилінің жасөспірімдер арасындағы агрессия мен құқық бұзушылықтарға әсері зерттеледі.

Кілт сөздер: детерминант; балалар суициді; балалардың суицидтік мінез-құлқының алдын алу; өзіне зиян келтіру.

SOCIAL AND FAMILY DETERMINANTS OF SUICIDAL BEHAVIOR IN YOUTH

Annotation. The article examines the influence of family factors on suicidal behavior of adolescents and the features of destructive behaviors such as bullying. The role of educational styles, relationships between parents and children, as well as the influence of the social environment on the development of adolescents is analyzed. Special attention is paid to the problem of suicide among young people and the impact of bullying on their mental health. The reasons why single-parent families can contribute to problems in the development of a child, as well as the influence of an authoritarian parenting style on aggression and delinquency among adolescents, are investigated.

Keywords: determinant; child suicide; prevention of child suicidal behavior; self-harm